

# Český jazyk

S pomůckami na Český jazyk pracujeme určitě nejvíce. Čeština je všude, v Matematice, Smyslové výchově, Kosmické výchově, ve všech projektech. Holčičky jsou schopné si přečíst jakákoli slova, umí hláskovat, poznají počet slabik atd. Více je baví psát než číst. Pochopila jsem, co se myslí tím, že děti čtou s porozuměním – holky skutečně nemají tendenci si vymýšlet a vždycky se snaží přijít na to, co čtené slovo znamená.

Práce s pomůckami na jazyk není členěná do částí čtení, psaní, slovní zásoba atd., protože jsme tímto způsobem nepracovaly. Dělení v mé práci by bylo umělé a nepravdivé. Ve skutečnosti jsem vycházela z „momentálního naladění“ jedné nebo druhé dcery a pomůcky tvořila nebo později nabízela již vyrobené k práci.





## Stíny

Obrázky se přiřazují na stíny, které jsou zalaminované na pevné kartě. Pomůcku zvládnou velmi malé děti.

Hledej stejný obrázek

Obrázky Honzy Wolfa jsou složité na párování, holky se celkem trápily, než se s touthle pomůckou popraly. Zvládly ji a už si ji více nevzaly.





Pohádka „Boudo budko“ je zvlášť obľíbená, pretože v ní hrajú zvierátka.

Do ktorej pohádky patrí postavičky?  
Postavičky holčičky triedí podľa pohádek k sobě.

Pomůcce předchází znalost pohádek a jmen hlavních postav. Potom jsou holčičky schopné začít hrát pohádku samy.





Skládání pohádkových postaviček  
Jak se jmenují? Ze které mohou být pohádky? Jaký má postava charakter? Kterou postavu máš nejradši? Holky potom mezi sebou rozvíjí rozhovor, který je postavený na otázkách a odpovědích, které jsme před tím probraly spolu. Velká legrace je rozhovor poslouchat..... O postavách si také můžeme přečíst charakteristiku v prima knížce.





Hledej rozdíly

Pomůcka se skládá ze dvou samostatných karet označených počtem hledaných rozdílů. Na papír si holky značí, kolik rozdílů našly.

Připraveny mají karty různé obtížnosti, od 5 až po 10 rozdílů.





Pomůcka na třídění. Jedná se o jednoduché LOTO, které zvládne velmi malé dítě.





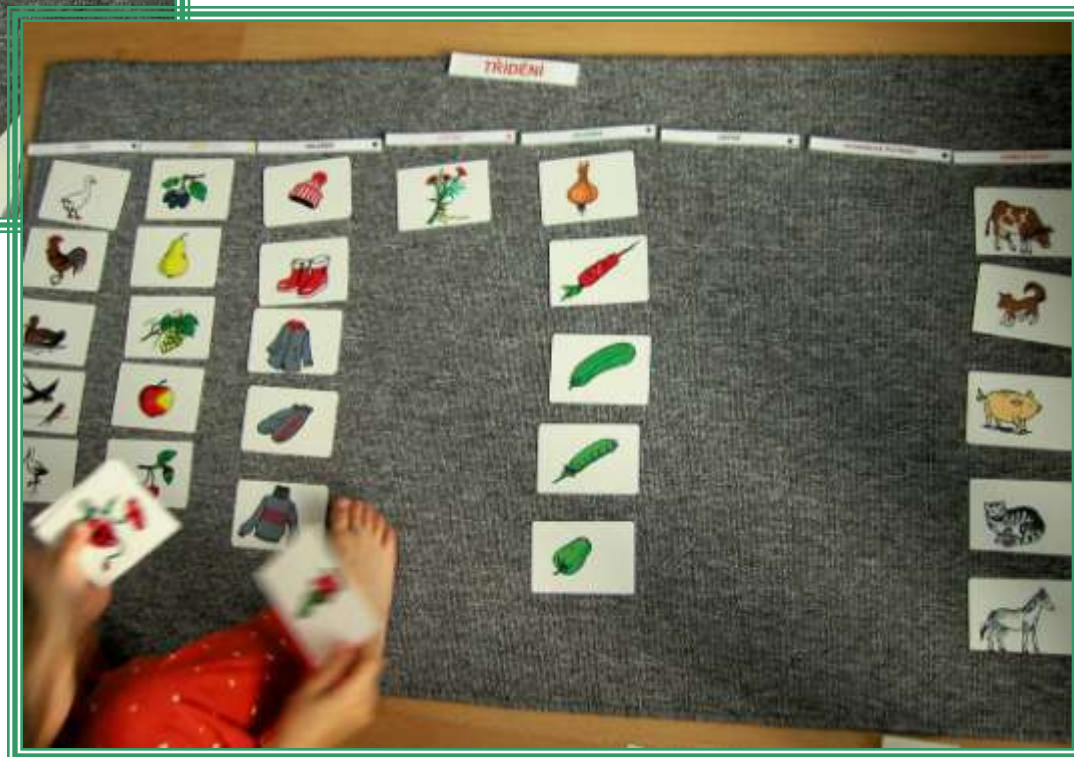
Třídění. Použily jsme karty „kvarteta“. U tohoto třídění už je nutné více popřemýšlet. Složitě bylo vymyslet nadřazené názvy pro roztříděné předměty.





Třídění čehokoli je oblíbená činnost. Tady třídíme různé obrázky do skupin a připravujeme se na pojmy nadřazený a podřazený.

Obrázky i popisky mají barevnou kontrolu.

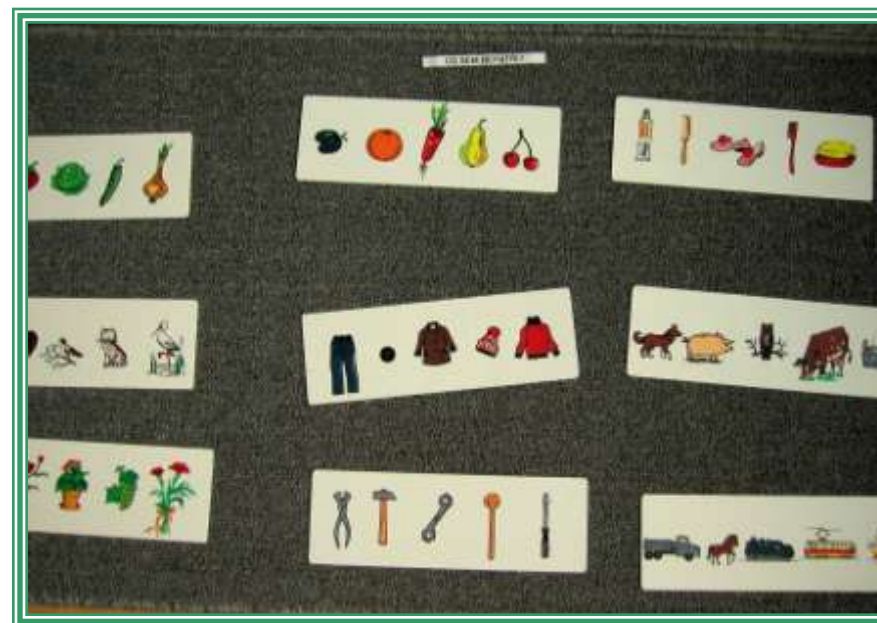






Holky rády čtou prakticky cokoli.....  
.....p r a s e....prase...jo to je zvíře  
domácí, takže sem.....  
.....já mám ... k a b á t ....kabát, to je  
oblečení

Co na obrázek nepatří? Jak se  
jmenuje tahle skupina věcí?





....zase třídíme.....ted' tady máme různé předměty na obrázcích a karty, na kterých jsou stejné obrázky.....  
Rozdělujeme věci, které oblékáme na sebe a nářadí, které potřebujeme k práci.



.....kabát..... ten je na sebe.....



Taková náhradní „pískovnička“.  
Holky zkouší do krupice malovat,  
obtiskávat, malovat zrcadlově atd.

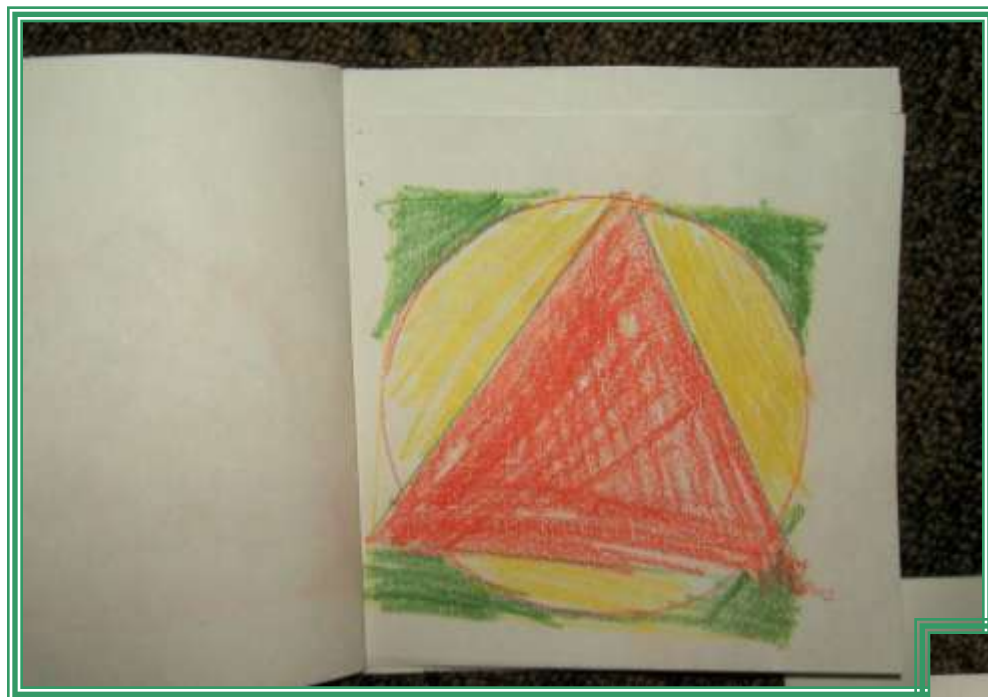
..... k vytváření obrazců používají  
všelijaké předměty z domácnosti.....







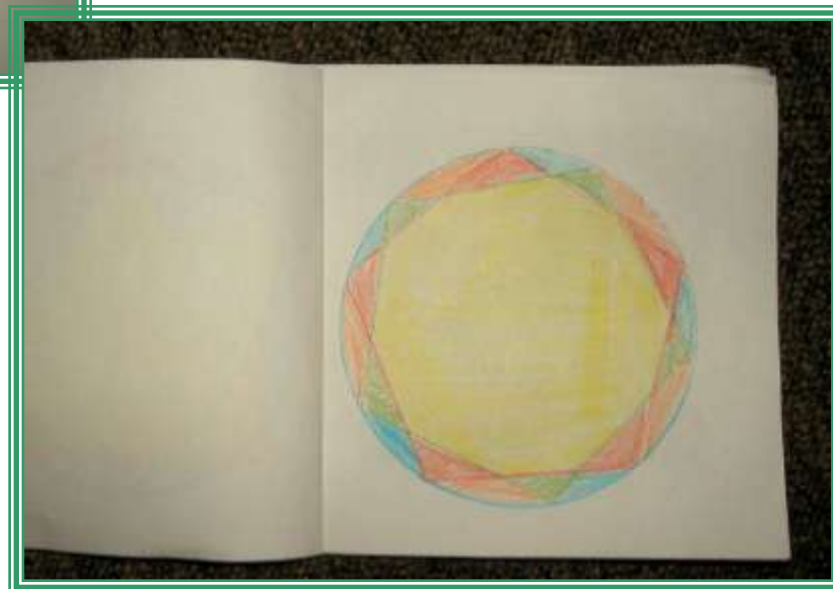
.....taky se v krupici jen tak hrabou a prý je to velmi příjemné.....



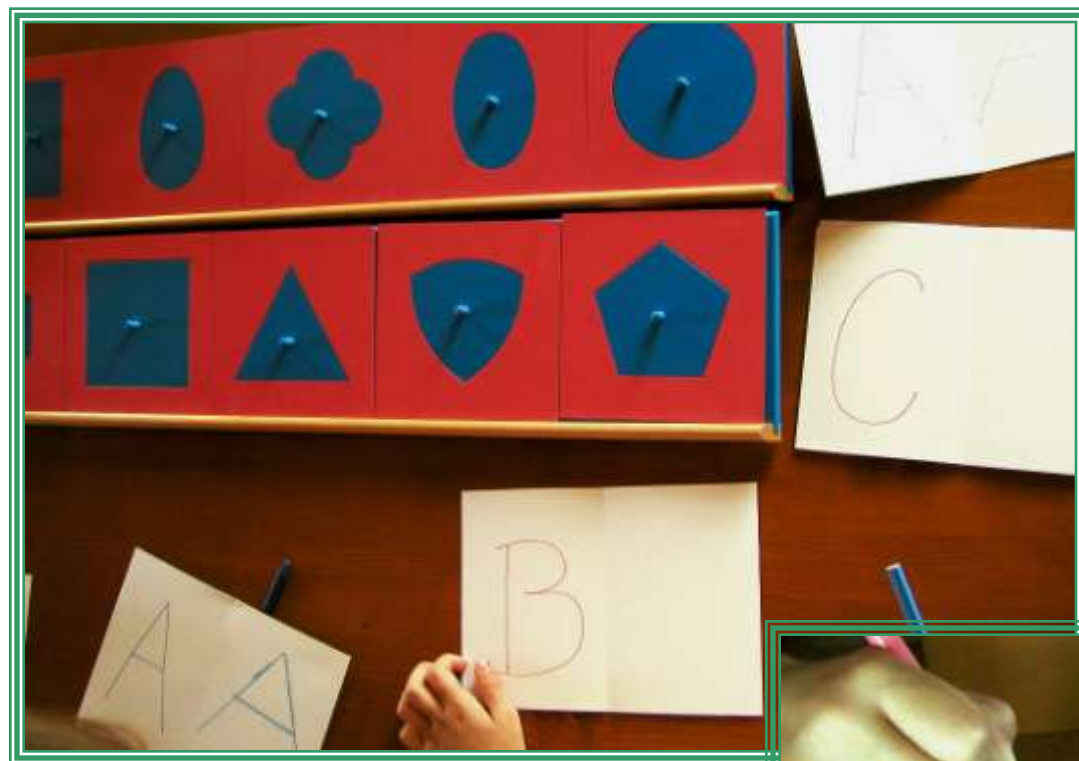
## Knížka tvarů

Při návštěvě MŠ v Itálii jsem viděla obrovské nadšení, se kterým děti kreslily knížky tvarů. Zvláštní pro mě bylo, že kreslily všechny děti najednou. Moje dcerky to zase tolik nezaujalo. Zeptám-li se, jestli nechtějí tuto činnost znovu, odmítnou.

Jedna kreslila velmi precizně a bavilo ji to více, druhá se snažila mít co nejvíce tvarů, ale čmárala.



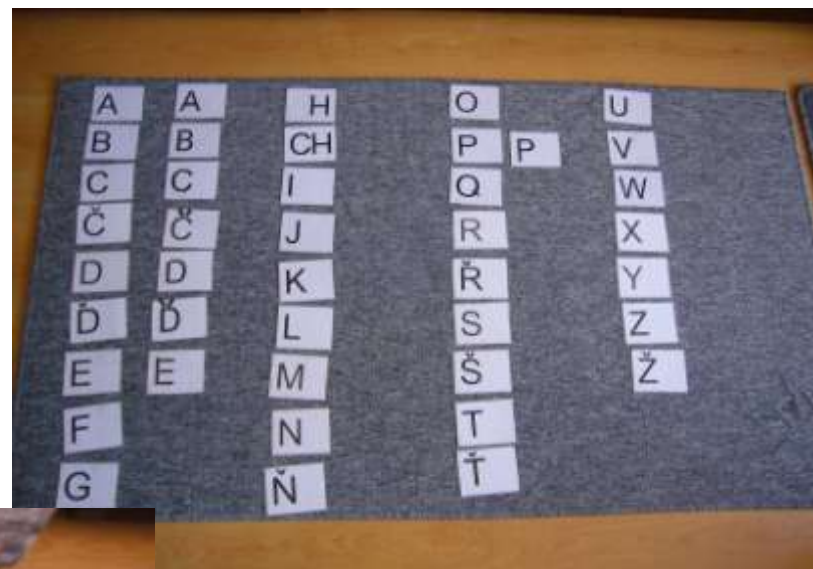


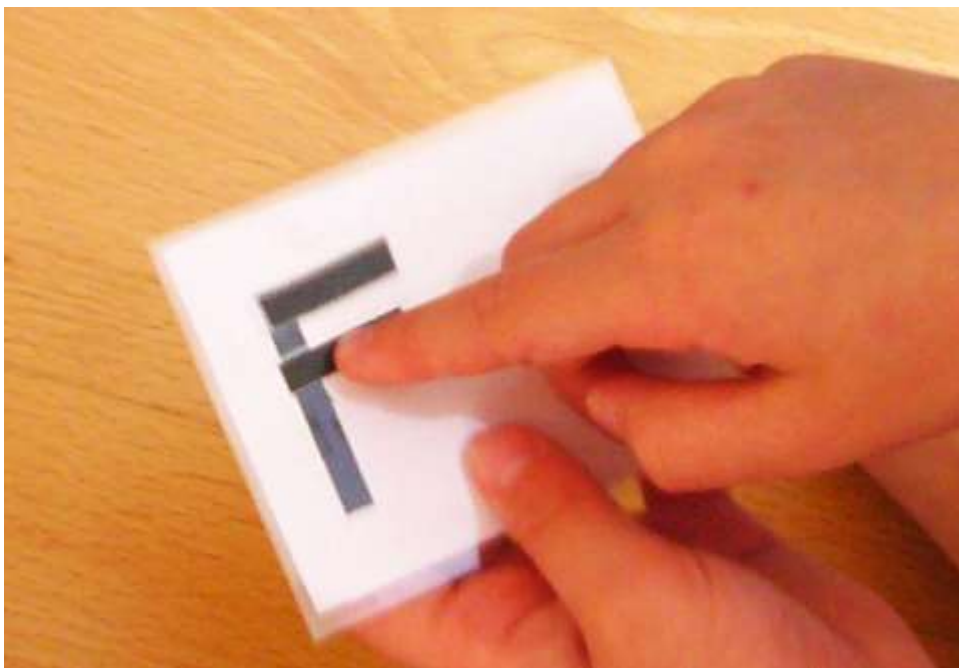


Vytváření knížičky s písmeny. Hledáme odpovídající tvary a snažíme se písmeno co nejjednodušeji nakreslit.



Pomůcky vyrobila kamarádka Máša a je určena pro upevňování tvarů velkých tiskacích písmen. Holky vyskládaly písmena podle abecedy a hledaly odpovídající kartičky s písmeny nedokončenými.





... nedokončená písmena holky dotvořily pomocí černých pásků odpovídající délky...



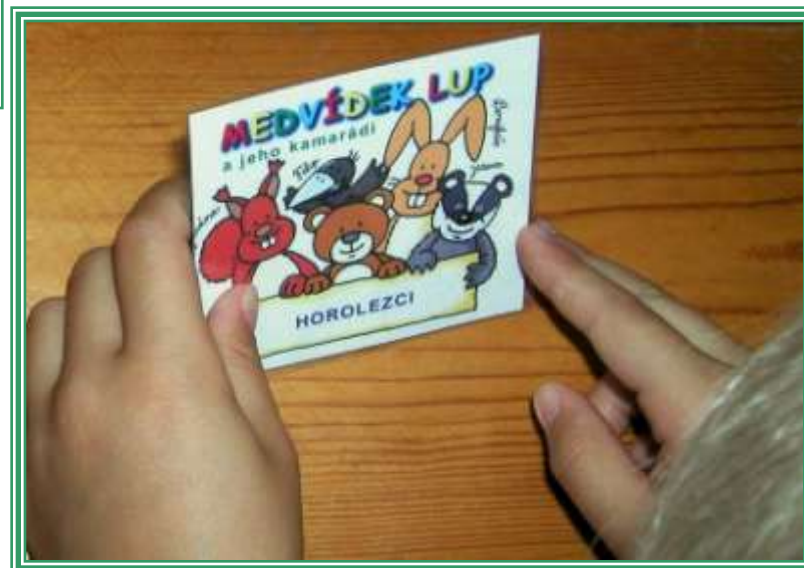


Tuto pomůcky jsme měly půjčenou ze ZŠ Montessori v Modřanech. Podobně jako na předešlých obrázcích tvořily holky písmena z tvarů tiskátek. Na rozdíl od předešlé pomůcky tady měly k dispozici i oblé tvary a mohly tvořit písmena celá.



Skládání krátkých příběhů.  
Vyprávění, co se na  
obrázcích děje. Holky moc  
baví hledat jiné varianty  
děje.

Složitější děje skládáme z komiksových příběhů  
ze Sluníčka – Medvídek LUP a jeho kamarádi.





„Komiks“ je rozstříhaný, každý příběh zezadu podlepený jinou barvou a očíslovaný. Jednodušší varianta je poskládat příběh podle čísel. Složitější varianta, ke které je třeba znát děj, je poskládat příběh a zkontrolovat přečtením nebo podle čísel. Další varianta může být vytvoření „bublin“ a dopisování vlastního příběhu dětmi.

.....pokud nás popadne touha skládat příběhy medvídka LUPa, nevíme kdy přestat.....





„.....jo, mám to dobře a jdeme číst ještě jednou, prosím.....“

Na příbězích se velice dobře procvičuje časová posloupnost, lze klást otázky, „co se stalo než.....?“, „kdy medvídek Lup.....?“ „co se stalo potom co.....?“





Obrázky pro skládání děje jsou oblíbené ve všech podobách. Většinu z nich jsem tvořila tak, že jsem nascanovala obrázky z knih, vytiskla a rozstříhala. Zezadu jsou čísla pro kontrolu. Zpočátku jsme si po vyskládání posloupnosti přečetly společně text u obrázků a potom holky skládaly.....

.....později holky skládaly samy a děj vyprávěly.....







Složitější je poskládat průběh přípravy jídla, ale protože se holky často přípravy jídla účastní, zvládly to bez problémů. V tomhle případě jde o výrobu a konzumaci borůvkových knedlíků.

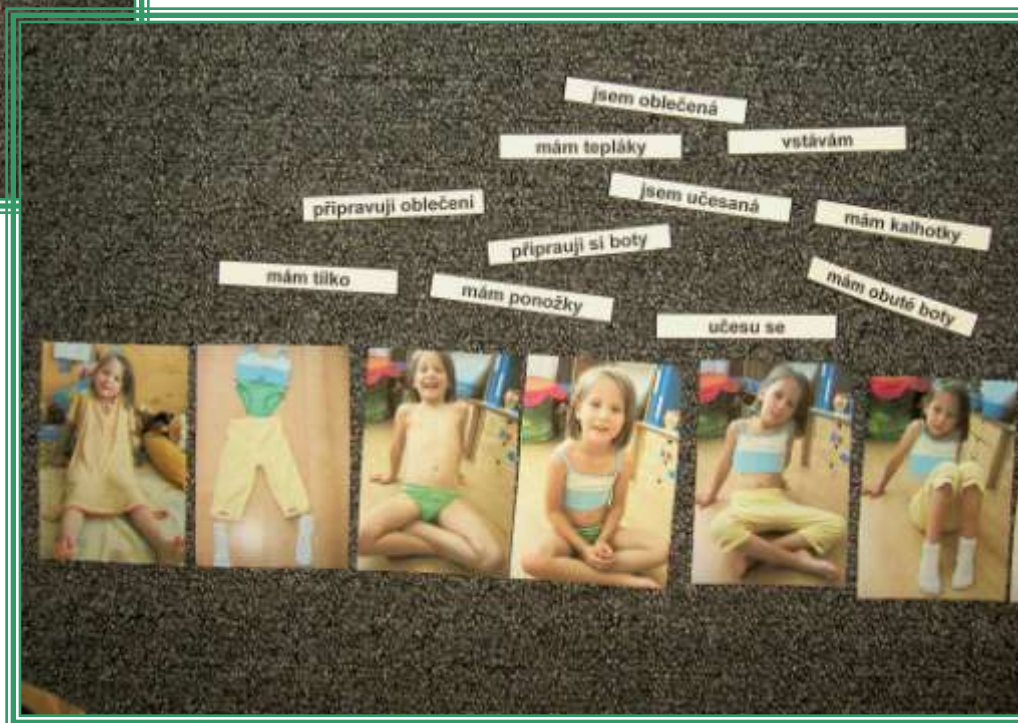
.... také polívka je celkem jednoduchá.....

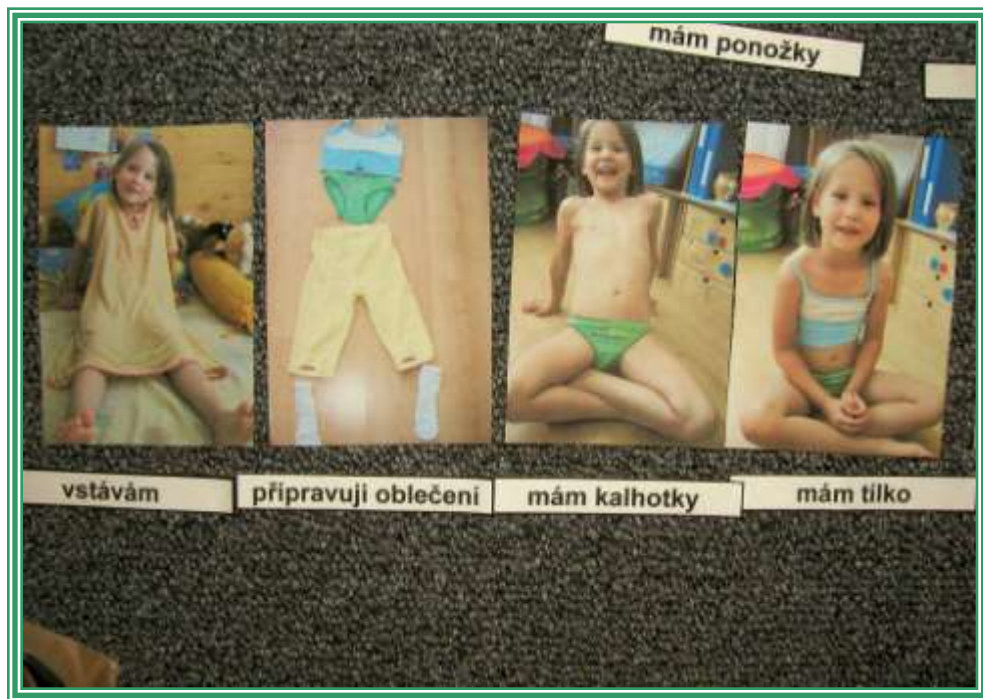




.....a jak se Kiki chystá ráno na procházku? Chybí snídaně a čištění zubů, ale to je na jiný děj. Tady jde jen o oblékání.

Pomůcka je složitější, protože jsou přidány jednoduché popisky děje.





.....ale učesala mě mamka, já to neumím. Ale tvářím se, že jo, co?.....

.....joooo, zvládla jsem to.....





Zdrobňování.

Holčičky mají tuhle pomůcku moc rády. Skládají se nejdříve obrázky, říkají názvy. Později je možné hledat a přidávat slova napsaná na kartičkách. Slova ke zdrobňování vymýšlíme často.

kůň-koník-koníček  
oko-očko-očičko







Párování obrázků zvířat.

2 sady obrázků – žijící u nás a cizokrajná. Pod obrázky názvy zvířat, které také přiřazujeme.

Přiřazování obrázků k písmenům, kterými obrázek začíná.





.....taková jednoduchá pomůcka z pexesa.... Vyráběla jsem ji mezi prvními. Holky ji také velice brzy zavrhly, protože na velké kartě nejsou všechna písmenka v abecedě.....a také je „Z“ umístěné před „V“. Tyhle chyby mi většinou mé dcery neodpouští.....





Pomůcky jsou vyrobené opět z pexes zvířat a holčičky ji před asi ve 4 letech měly moc rády.

Pomůcka na párování cizokrajných zvířat se stala složitější ve chvíli, kdy holčičky chtěly číst a přiřazovat i názvy zvířat. LEOPARD, MRAVENEČNÍK.....







..... domácí zvířata byla celkem jednoduchá.....



Skládáme slova z písmenek.  
Vlastně jen o to, najít stejné tvary  
písmen. Je to velmi lehká  
pomůcka.

..... tahle pomůcka nám ani jedné  
nepadla příliš do  
oka.....používaly jsme ji velmi  
krátce.....





Kde slyšíš písmenko ve slově?

Na začátku, uprostřed nebo na konci slova?

Karty slouží jako kontrola. Holčičky tuto pomůcku používají tak, že říkají slova jedna druhé.

Někdy slova také opisují a zakroužkují hledané písmeno.





Pomůckku jsem vyrobila tak, aby každá karta obsahovala slova, ve kterých se vyskytuje stejné písmenko, ale na různém místě : na začátku, uprostřed nebo na konci slova.

Zároveň mají holky kartu prázdnou a knoflíky, kterými na prázdné kartě v označují, kde v přečteném slově písmenko slyší. Kontrolou je druhá holčička, která zároveň slova musí číst.





Holky pomůcku milují a dost se u ní vyblbnou . Spolupracují, střídají se ve čtení a v určování polohy písmenka. Začátek a konec slova je jednoduchý, znají jej ze slovní kopané. Pokud písmenko neslyší na začátku ani na konci, vidím, že se zamyslí.....

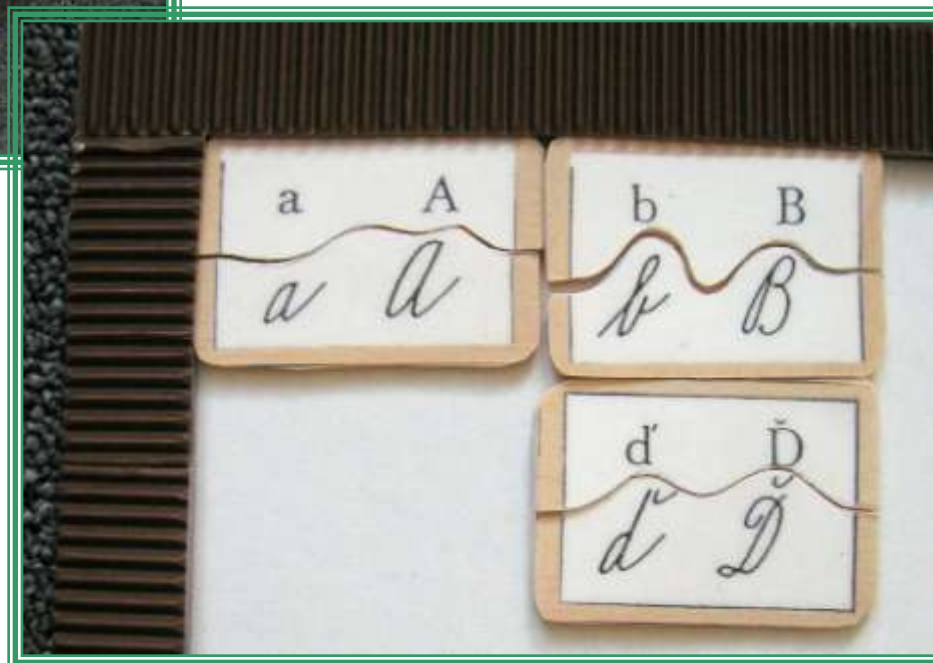




Pomůcka s písmenky ve formě skládání puzzle.

Jako předlohu jsem použila překližkovou originál pomůcku z MŠ, podle které jsem si vyrobila vlastní.

..... zatím se nestala příliš oblíbenou.....





Jak jdou písmenka v abecedě za sebou?

Máme krásné karty, holkám se moc líbí. Proto jsme je využily i ve chvíli, kdy je začalo pořadí písmen v abecedě zajímat a chtěly si odříkávat abecedu. Proč si ji nepověsit v obýváku na šňůru?



..... a abecedu uměly hned.... Už jsem jen slyšela, jak si občas jedna druhé odříkávají písmenka.....



Postupně jsem pro holčičky vyráběla karty s nalepenými smirkovými písmeny. Krásně se zvyšoval jejich zájem o písmena, netrvalo dlouho a chtěly znát všechny tvary písmen v abecedě. Zároveň si je skládaly do elipsy tak, jak jdou za sebou v abecedě.

.....velká písmena není dávno problém poznat a seřadit za sebou, malá tiskací jsou také ještě celkem jednoduchá.....







.....velká psací písmenka jsou už trochu oříšek, ale zvládáme.....

.....ale je to teda fuška.....







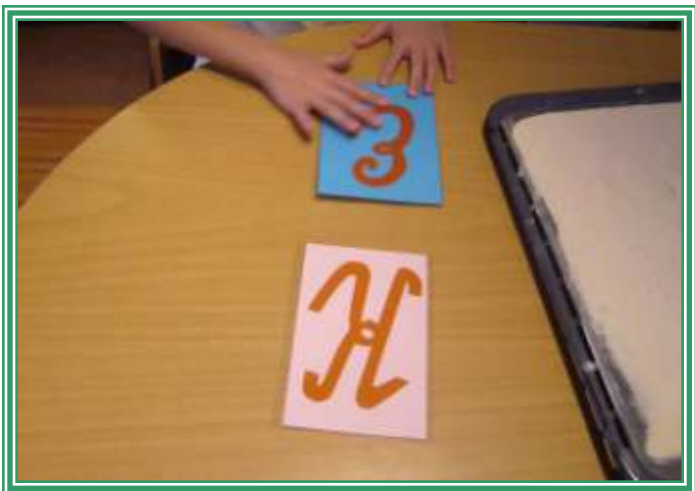
„... jasně, s malými psacími písmenky jsme zápasily nejdéle, ale nevzdaly jsme se..... ne, že bychom je už všechna bezpečně poznaly, ale zezadu karet je kontrola, takže ji občas využijeme jako nápovědu a je to...“





.... a je skoro hotovo.....

Poté, co holky viděly všechny tvary písmenek, chtěly je okamžitě psát. Nejdříve obtahovaly smirkové písmeno prstem, potom psaly do krupice a nakonec.....



..... výběr písmenka byl jen a jen  
na holčičkách.....



... šlo to dobře, protože nás to moc  
bavilo...



... touha napsat si abecedu a pod ní se podepsat psacími písmenky byla silná...



Písmena abecedy.

Pomůcku jsme měly půjčenou ze ZŠ. Je vyrobená v ZŠ Kladno.

Písmenkové domino.

Karty jsou rozdělené na půl, vlevo jsou malé a velké písmeno, vpravo obrázky, které začínají na písmeno v abecedě následující.





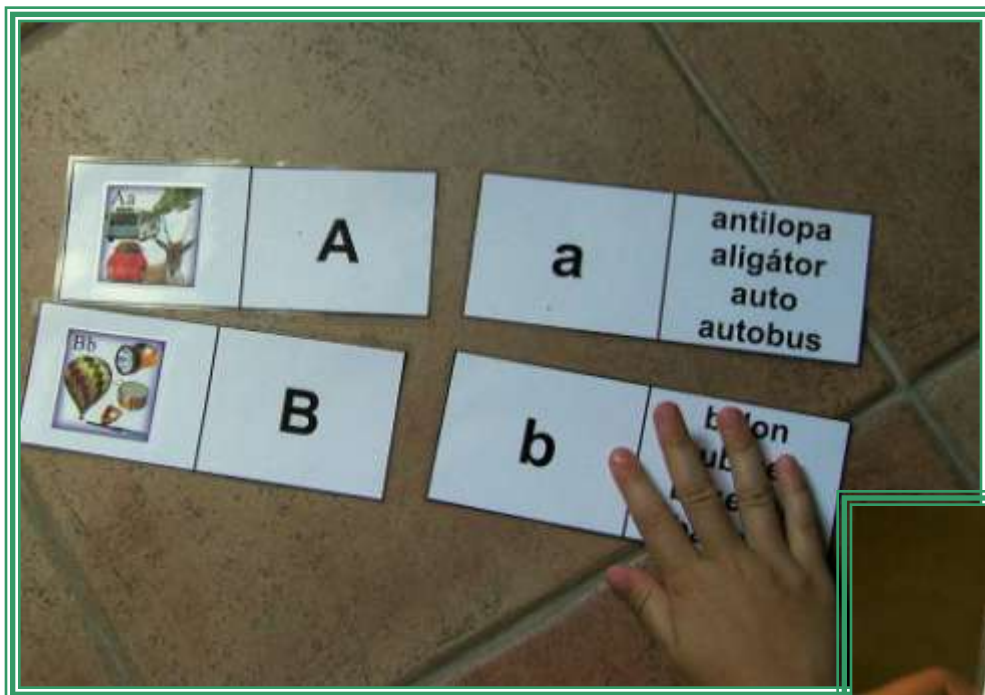


Domino skládají holky do elipsy, na které potom hrajeme hry.



Postav se na první písmenko v abecedě. přečti všechna písmenka abecedy. Kolik písmenek má abeceda? Které písmenko je uprostřed abecedy? Utíkej na 15 písmenko abecedy. Které písmenko je před ním a které po něm? Atd.

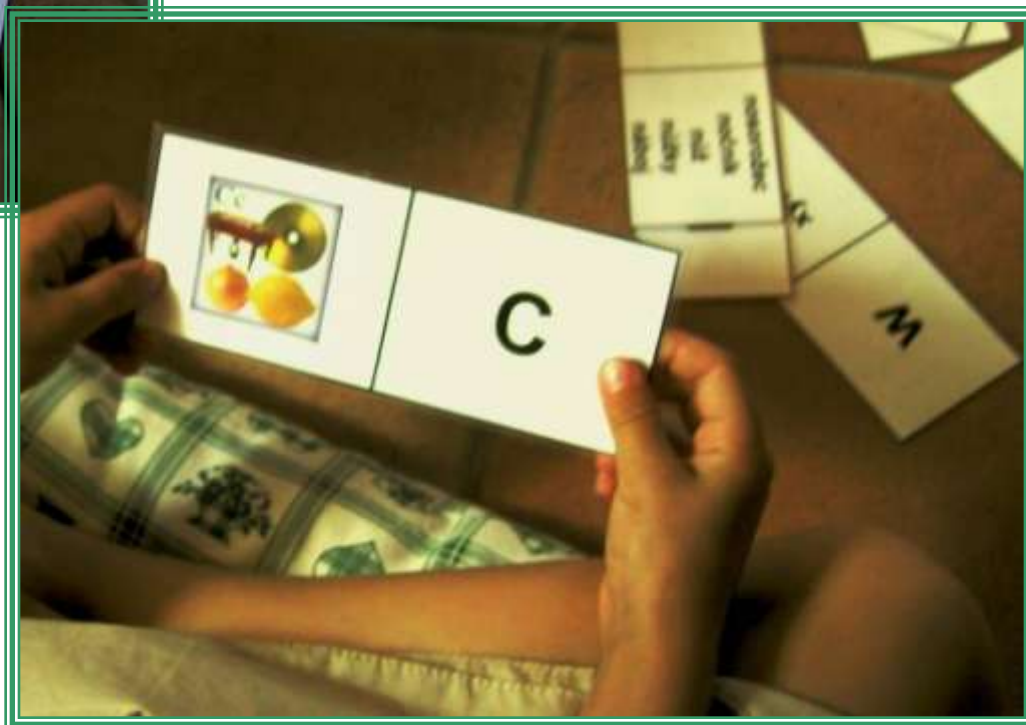




Skládání písmenek podle počátečních písmen předmětu.

Vezmeme kartu s velkým písmenem a najdeme k ní kartu s malým písmenkem – to je nejjednodušší způsob.

Složitější varianta je vyjmenovat předměty na obrázku, druhé dítě pozná počáteční písmeno a najde příslušnou druhou kartu.





.... práce na celé odpoledne, ale když nás písmena zrovna zajímají, venku je hrozné vedro a uvnitř na dlaždicích s písmeny je krásně chladno.....



Nejsložitější variantou je číst názvy předmětů a přikládat karty.





Třídění obrázků a slov podle umístění v bytě.

Holky moc bavilo hledat podle obrázků věci po bytě, číst názvy a roznášet nápisy.

Pokračovaly jsme povídám si o tom, do jakého pokoje předměty patří a nepatří. Pomůcku jsme využily ještě v projektu „O mě“, kdy holky kreslily plán bytu jako architekti a mohly rozmísťovat názvy nábytku a obrázku podle našeho zařízení.

Hledáme písmeno.

Velice snadno, vlastně ani nevím jakým způsobem, se holčičky naučily slyšet první a poslední písmeno ve slově. Často jsme hráli cestou v autě slovní kopanou. Následně se naučily „marťanskou řeč“ a snadno hledaly písmena kdekoli ve slově.



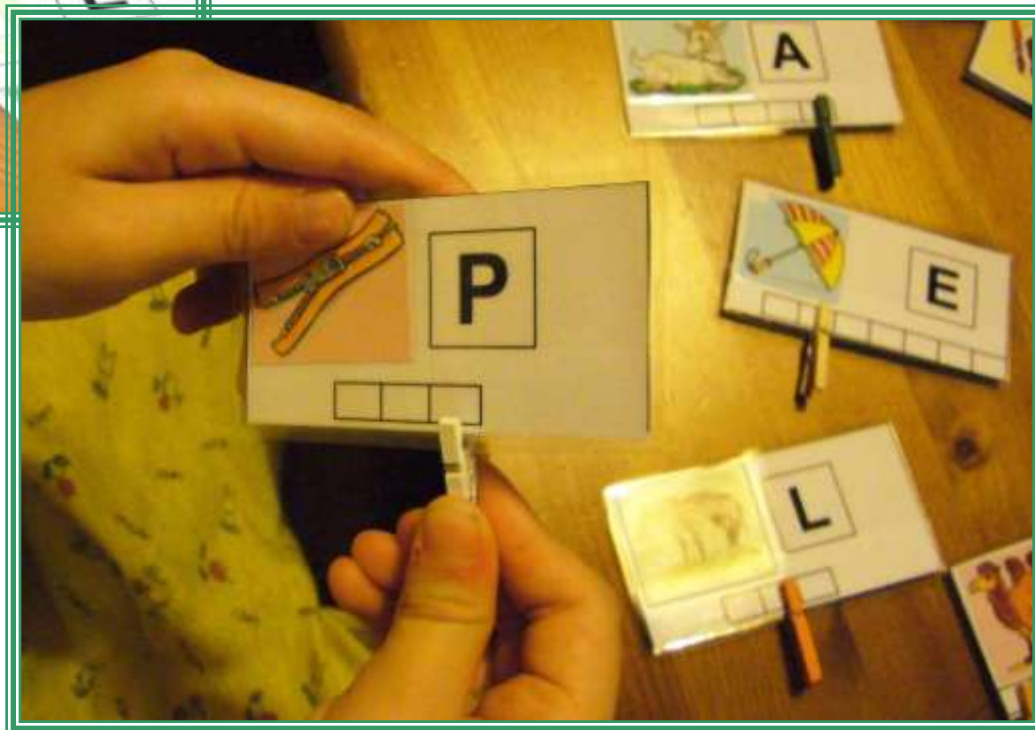


.....když holky chytla potřeba  
hledat písmeno ve slově,  
nevěděly, kdy přestat a také  
nepřestaly, dokud nedošly  
kolíčky a slova.....





.....písmena na začátku a konci slova není žádný problém. Pokud je písmeno uprostřed, je třeba se zamyslet.....







.....tak a je to hotovo.....





Při výrobě téhle pomůcky se mi stala nádherná příhoda. Vystříhovala jsem malé obrázky a lepila je na pásky podle počátečních písmen, aby po vyskládání těchto písmen utvořily slovo. Zezadu je kontrola. Myslela jsem si, jak těžkou pomůcku vyrábím a těšila jsem se, až si holky začnou pomocí naší Živé abecedy skládat a číst slova. I stalo se to, že se Karolínka začala zajímat, co vyrábím.

Odpověděla jsem a vysvětlila jí, jak budou s pomůckou pracovat. Ona se podívala na pásek s obrázky a během velice krátké mi i bez Živé abecedy řekla slovo. Začala se řehtat a mě spadla brada. Pásky s obrázky jsem přesto dodělala a holky nakonec bavilo si slova i skládat.







..... nevím, zda tahle varianta by možná měla předcházet předchozí práci, my jsme si to každopádně otočily. Nic to ale nezměnilo na oblíbenosti.

Písmenkovou komodu jsme konečně řádně provětraly.







..... hodně jsme si tento způsob práce užily i při projektu Sluneční soustava.....



.... práce v době, kdy holky měly šílenou touhu hláskovat slova, skládat je, psát....dokonce se spolu nebo s námi bavily Mart'anskou řečí.....







Co znamená, když se řekne?  
Vysvětlujeme si přísloví a lidová  
rčení.  
Karty jsou připravené z časopisu  
Sluníčko a holky je mají moc rády.

### NECHYTEJ MĚ ZA SLOVO!

Čertovská babička jde navštívit čarodějnici Vychloubalínu a Dorku vzala s sebou. Předem ale vnučku upozomila:  
„Nesmiš Vychloubalině hned všechno věřit, ráda se totiž  
**chlubí cizím peřím!**“

Dorka se nejspíše rozhlíží, ale žádné peří nikde nevidí. Proč by třeba neměla čarodě  
Vychloubalině věřit, že úžasně maluje? Vždyť z pokoje ani neuklidila dva štětce, dvě  
tuby s barvou a malířskou paletu! **Najdete je také?**



Hledáme slova na obrázku.

Pomůcka obsahuje karty s obrázky, které je třeba složit podle děje k sobě.

Každý obrázek je zaměřen na jedno písmeno v abecedě. K obrázku jsou připravené kartičky. Nejdříve si přečteme text, potom hledáme obrázky začínající na dané písmenko a přiřazujeme slova.







Slovní hádanky v různých podobách jsou zábavné a legrační. Pro holky není úplně jednoduché rébus rozluštit, ale moc prima je sledovat překvapení z výsledku.....



Hledáme společné slovo.

Napíšeme slova na tabuli a holky mají za úkol objevit ve všech stejné slovo. V tomto případě LEV.



Povedlo se.....





Slovní hádanky mám půjčené i ze ZŠ. Pomůcka je z Kladna od Kamily. Holky pracují opět na tabuli, píšou si písmenka a potom celé slovo přehláskují.

Při každém rozluštění hádanky následuje velké překvapení, většinou se zamyslí a pak se rozzáří.....





Hraní s písmenky holky baví ve všech podobách.



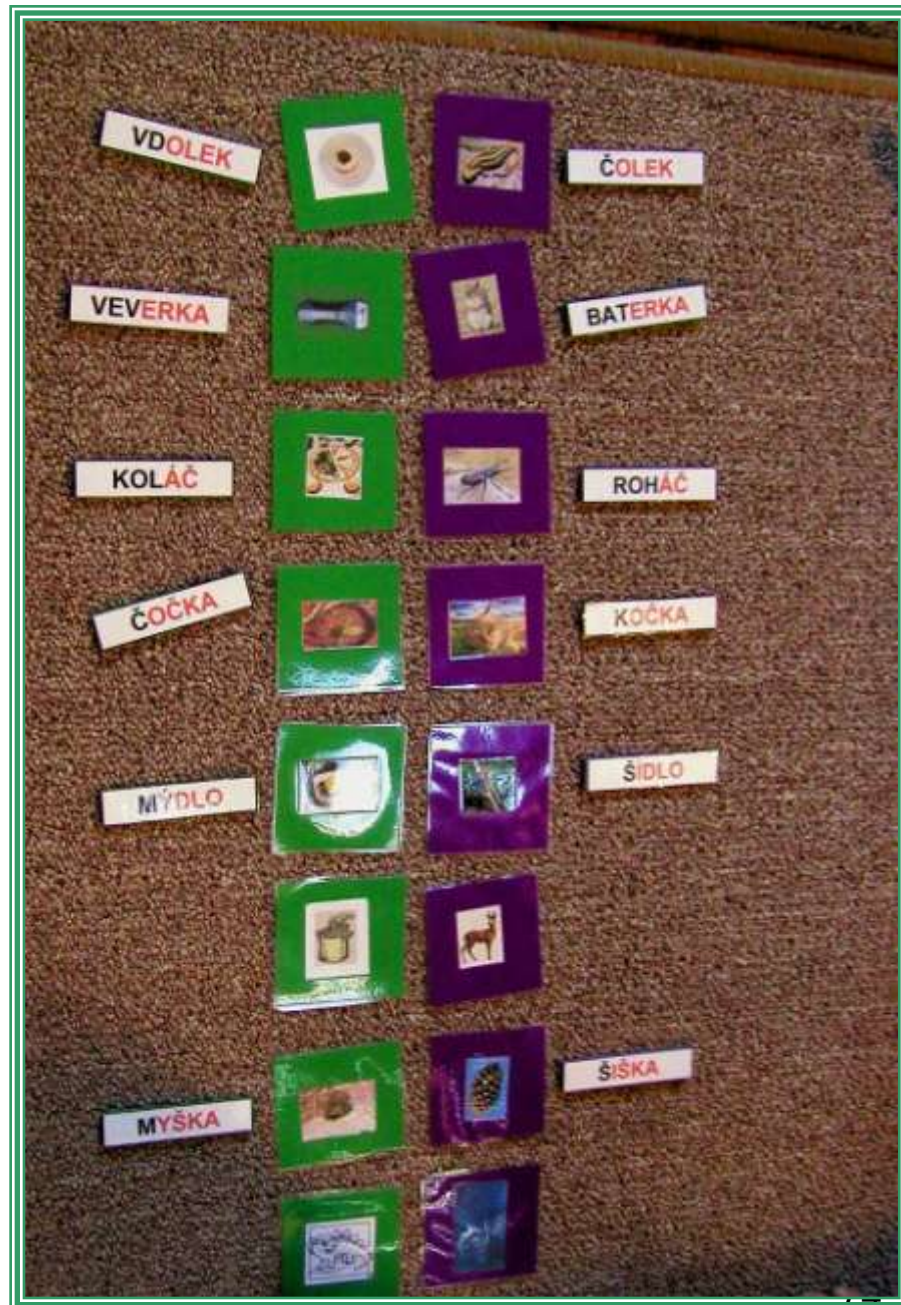


## Rýmování.

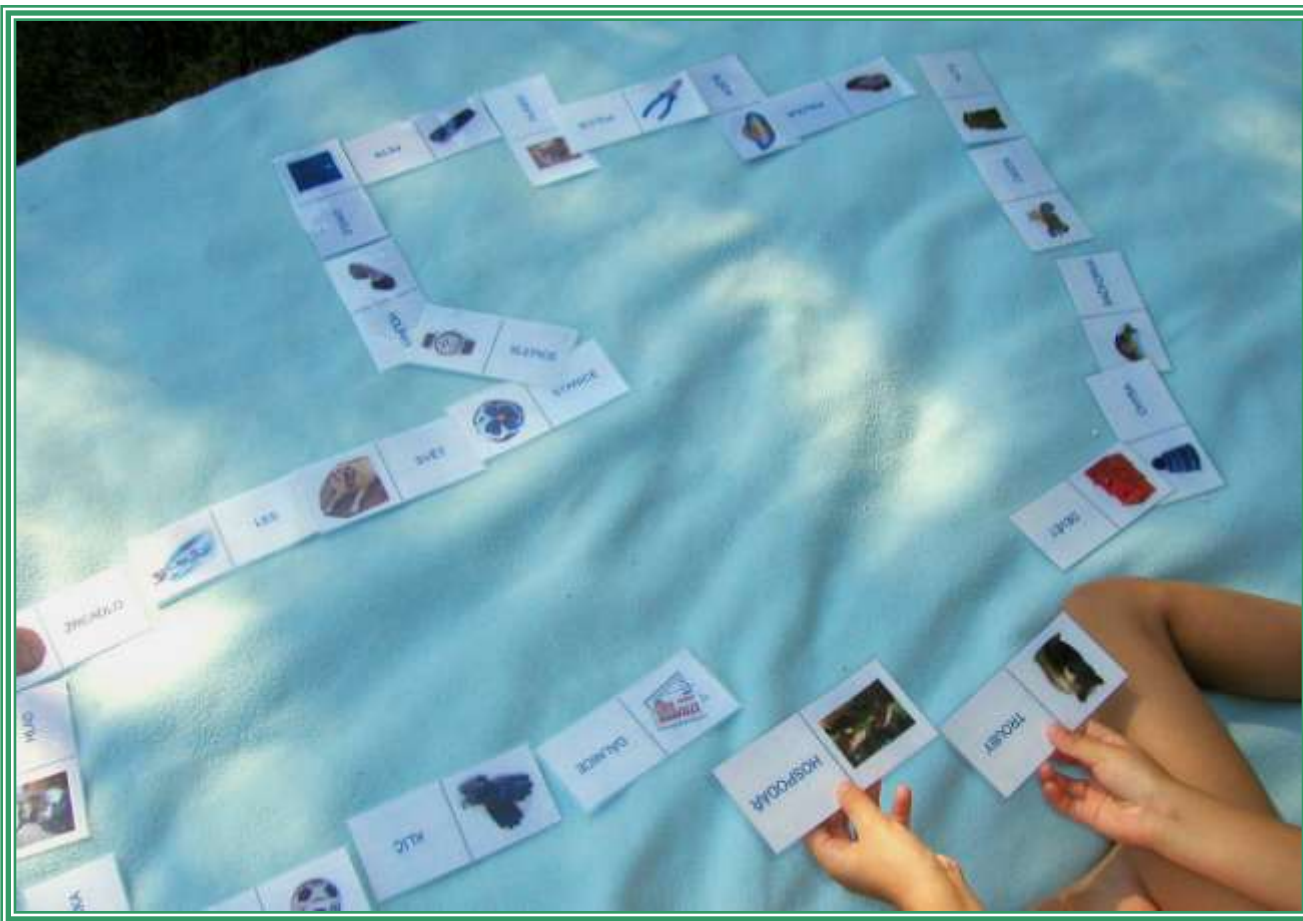
Velmi oblíbená knížka je „Pojďme si hrát s kořaty“. Jsou v ní legrační příběhy. Na knížku jsem navázala pomůckou, kterou je možné použít buď jen s obrázky nebo i s popisky. Slova jsem čerpala z knížky.

Obrázky jsou nalepené na odlišně barevných kartičkách, patří k sobě vždy zelená a fialová – aby se holky lépe orientovaly při hledání. Stejně jsou označené i popisky k obrázkům.





.....velmi překvapené byly holčičky, když při čtení viděly červeně napsanou část slova, která se rýmuje.....

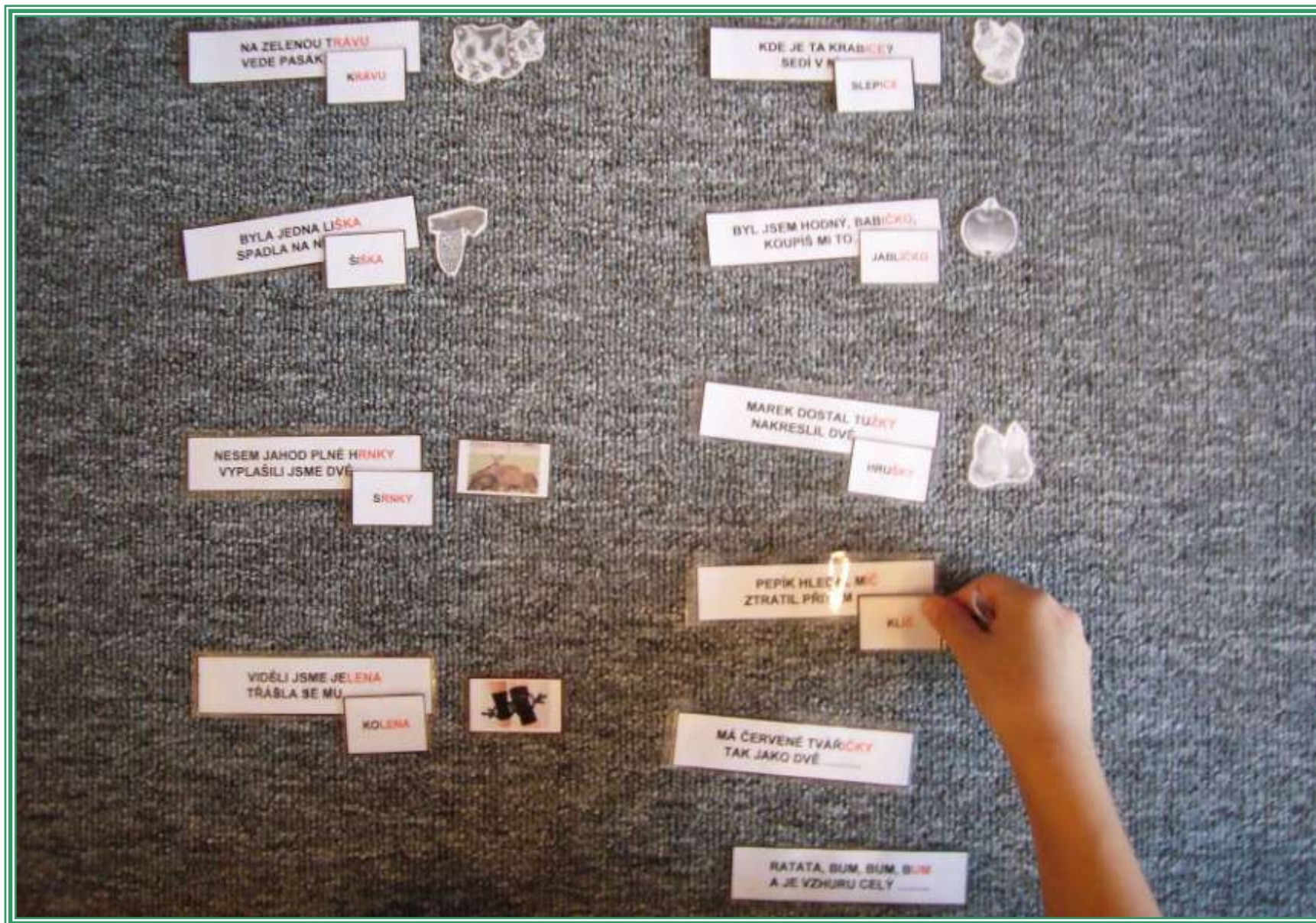


Ze ZŠ jsem měla půjčenou pomůcku Rýmovací domino, kterou jsme následně hrály. Pomůcka je ze ZŠ Kladno.



V době, kdy holčičky bez ustání rýmovaly, našla jsem v časopise rýmovací básničky a vytvořila jim pomůcku. Na konec básničky doplňovaly obrázek, když chtěly číst, tak i slovo. Stejná písmenka na konci slova jsou zvýrazněna červeně.







Další oblíbenou činností je psát si slova podle předmětů v šuplíčcích.

Písmenková komoda.

Nejvíce oblíbená činnost byla písmenkovou komodu plnit – hledat předměty do šuplíčků podle začátečních písmenek.

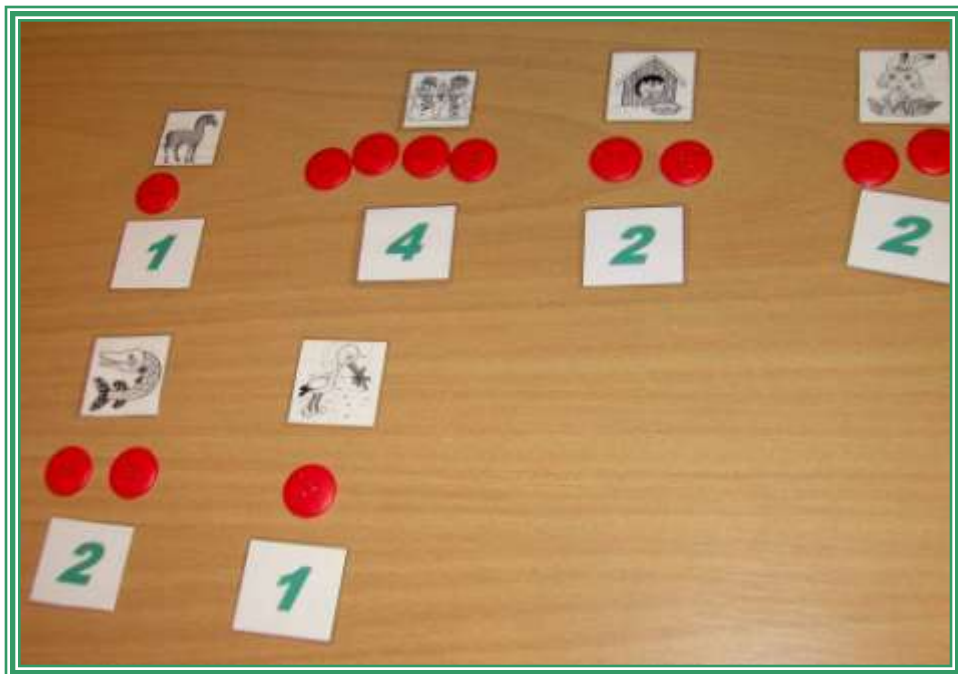




S předměty s komody pracujeme také, když mají holky zájem o jednotlivá písmenka abecedy. Pracujeme se všemi čtyřmi tvary smirkového písmena, které jsem vystříhla a nalepila na zalaminovanou kartu. U některých psacích písmen je šipkami naznačeno, jakým směrem se písmeno píše.

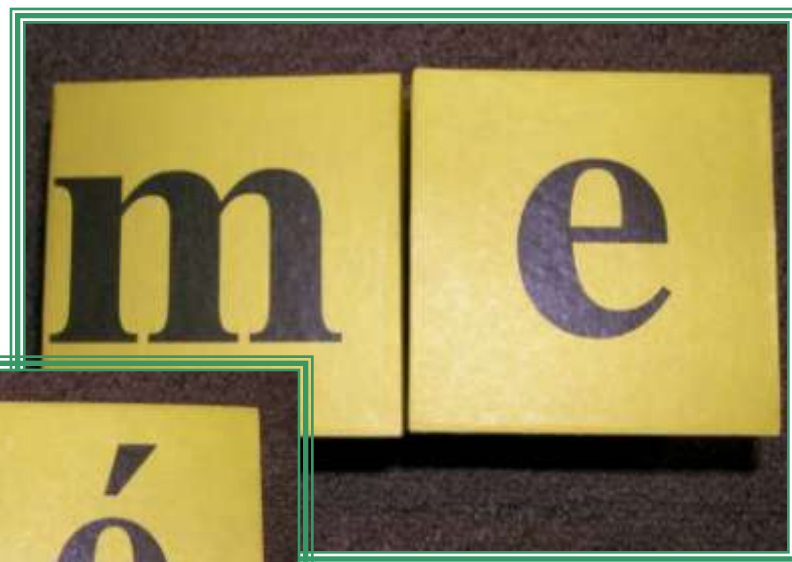
Vždy reaguji na potřebu holek seznamovat se s dalším písmenem abecedy. V době psaní diplomové práce jsme došli k písmenu G.





Vytleskávání slabik.

Pomůcka obsahuje karty s různými obrázky, karty s číslicemi a knoflíky. Holky rozloží obrázky, říkají jejich názvy a vytleskají počet slabik. Přiloží příslušný počet knoflíků a číslici.



Skládání a čtení slabik.

Pracujeme s kostkami s písmeny, na kterých párujeme písmena do slabik. Čteme krátké a dlouhé slabiky.

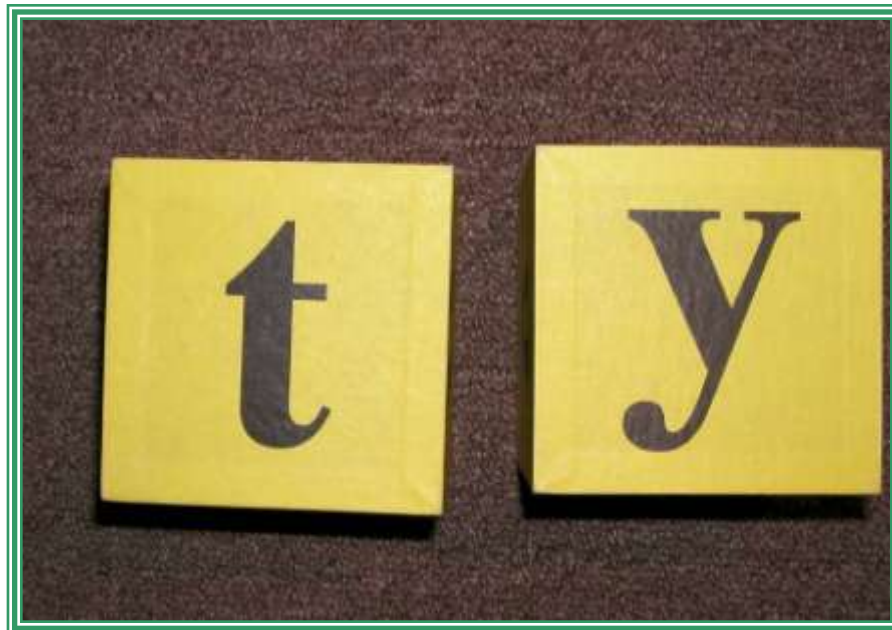
Vím, že slabikování není důležité, ale byla doba, kdy tuhle činnost holky milovaly.

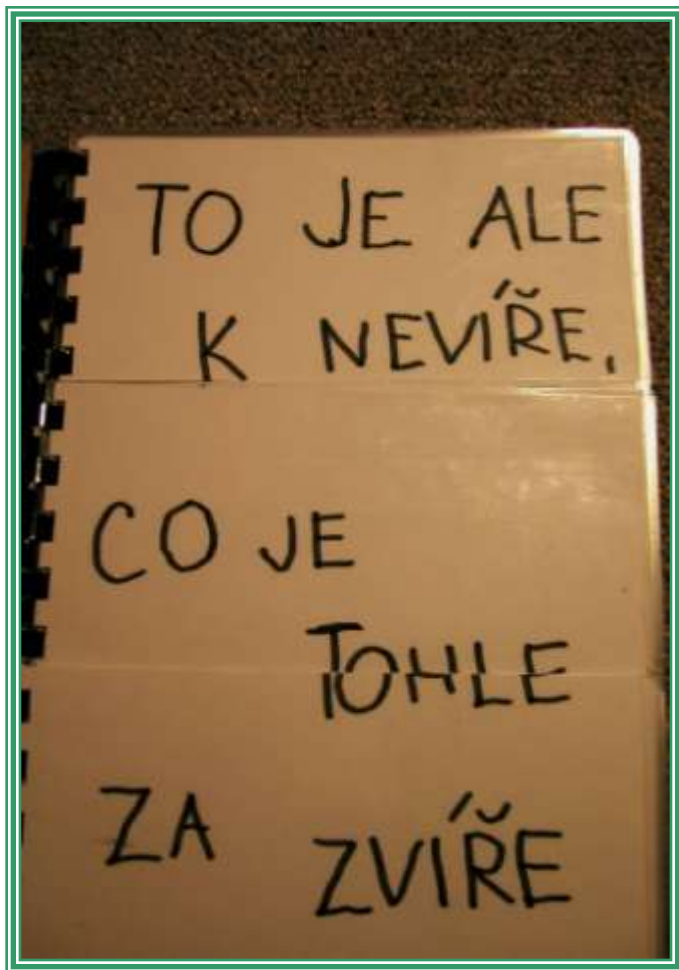




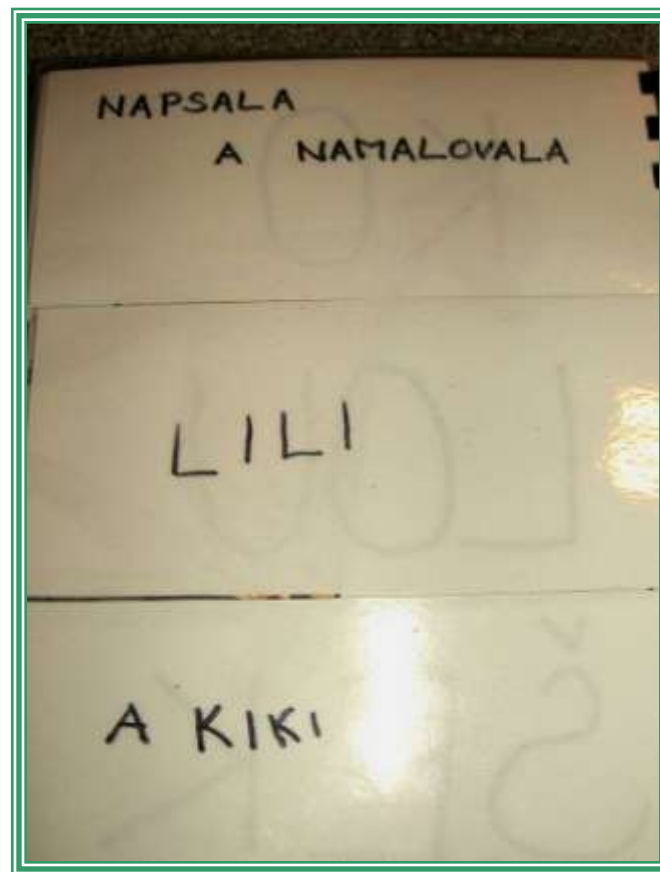


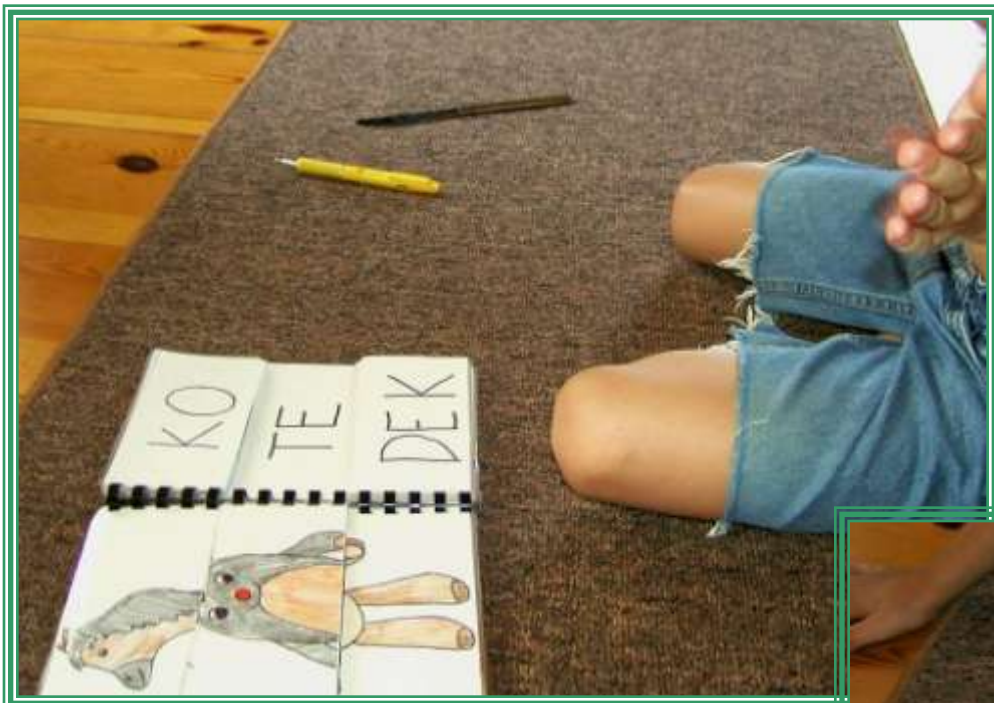
Holky moc baví číst tvrdé a měkké Y, I po souhláskách.





Jakmile začaly holky zajímat slabiky, nabídla jsem jim vyrobit si legrační knížku na čtení slabik. Vycházela jsem z toho, že rády kreslí a píšou. Knížka byla na světě za neuvěřitelné jedno odpoledne. Pomůcku jsem vyrobila podle nápadu Kamily za ZŠ Kladno.





Vytváříme legrační zvířata a  
vytleskáváme nebo jenom čteme  
slabiky.





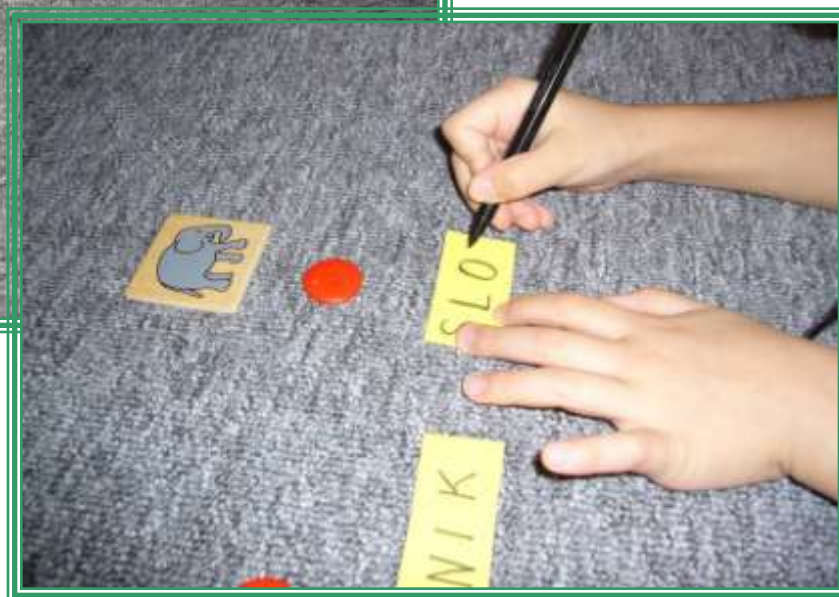


Vytleskáváme slabiky slov, které vidíme na obrázcích a přiřazujeme správný počet knoflíčků



Po zvládnutí vytleskávání slabik a přiřazení správného počtu knoflíků, projevíly holky zájem slabiky napsat a slova z nich sestavovat.

A tak dostaly kartičky na slabiky a fix a pracovaly dokud je to bavilo.....



Holky dostaly karty s obrázky a zalaminované karty s nadepsaným počtem slabik. Na karty daly správný počet knoflíků a pak už jen třídily obrázky podle počtu slabik k příslušné kartě.









V časopisu Pastelka jsem našla krásné obrázky, na kterých měly děti spojovat předměty, které začínají stejnou slabikou.

Nápad se mi líbil, ale tak jako většinou, nelíbilo se mi jedno použití. Obrázky jsem zalaminovala, dopsala k nim slova, zezadu kontrolu a holky mohly začít pracovat.

A jak už jsem si zvykla, doba přípravy není přímo úměrná době práce s pomůckou.

Holčičky nemají problém se slabikováním, takže byly rychle hotové.



Holky hledají obrázky a slova, která začínají stejnou slabikou. Na druhé straně kartičky se slovem je kontrola.





Pro přípravu na psaní využíváme grafomotorické cviky, které vycházejí ve Sluníčku a jiných dětských časopisech.

Holky rády malují do krupice nasypané na pečící plech, kterým imitují pískovničku.



14

## KDO K NÁM PŘIJEDE?

Je to pravidelná každoroční návštěva.

Víc se dozvíš, když správně vyřešíš doplňovačku s tajenkou.

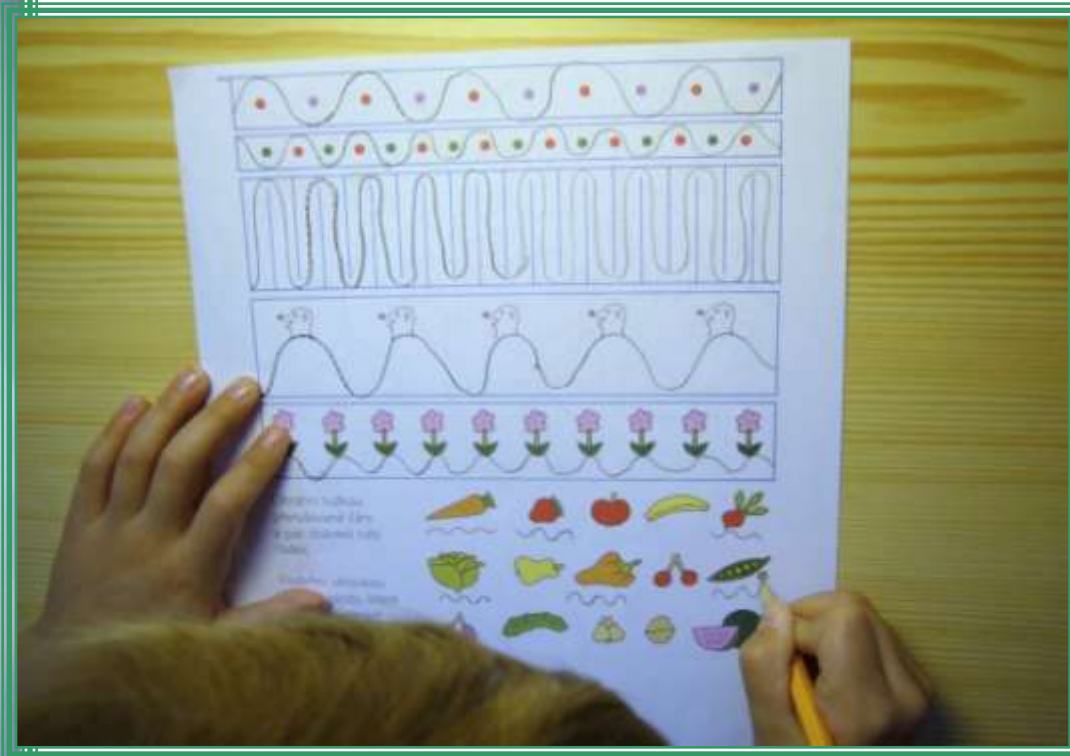
Stačí správně pojmenovat obrázky a jejich jména doplnit do řádku se stejným číslem jako má obrázek. Tajenku si přečteš v barevném sloupci doplňovačky (čti odshora dolů).

15 ZVON  
12 DÝMA  
1 RYŠ  
3 MRKVE  
8 PRÁPORA  
4 ZVETR  
9 KLOBOUK  
5 ČEPICE  
6 SLUNCE  
7 NOŽ  
10 ROLKA  
7 KLOBOUK  
16 ČLOVĚK  
10 ROHLÍK  
11 MELOUN  
14 PĚŠEK  
12 FLĚTNA  
13 MRAK  
14 HRUŠKA  
17 VÍDEČKA  
15 ZVON  
2 RUKAVICE  
16 VODNÍK  
17 VIDLIČKA  
13 MRKVA  
11 MELOUN  
4 SVETROVÁK

MARTIN NA BÍLÉM KONI

Prápek: Marek VOUTĚCH

Pracovní listy používáme ze Sluníčka, z Pastelky nebo pracujeme v sešitě Učíme se číst.







## Protiklady.

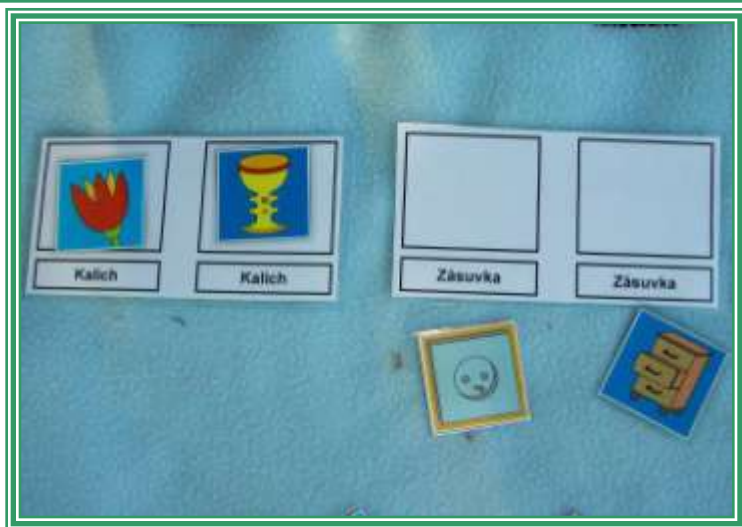
Karty obsahují vždy dvojici okének s popisky předmětu. V první fázi dětem obrázky na karty připravíme a ony říkají protiklady. Ve druhé fázi lze dětem slova přečíst a ony hledají obrázky, které umístí na kartu. Dále sami čtou slova a hledají obrázky. Nejsložitější je přiřazovat slova napsaná malými písmeny.





Slova stejně znějící.

Karty jsou opatřeny názvy předmětů, které stejně znějí, ale mají různý význam. Opět postupujeme podle schopností dítěte až po přiřazování kartiček se slovy.





- Pomůcku jsem vytvořila opět na popud dcer. Ve chvíli, kdy se začaly ptát, jaký je rozdíl mezi písmenem, slovem a větou, sedla jsem a vytvořila tuto pomůcku.

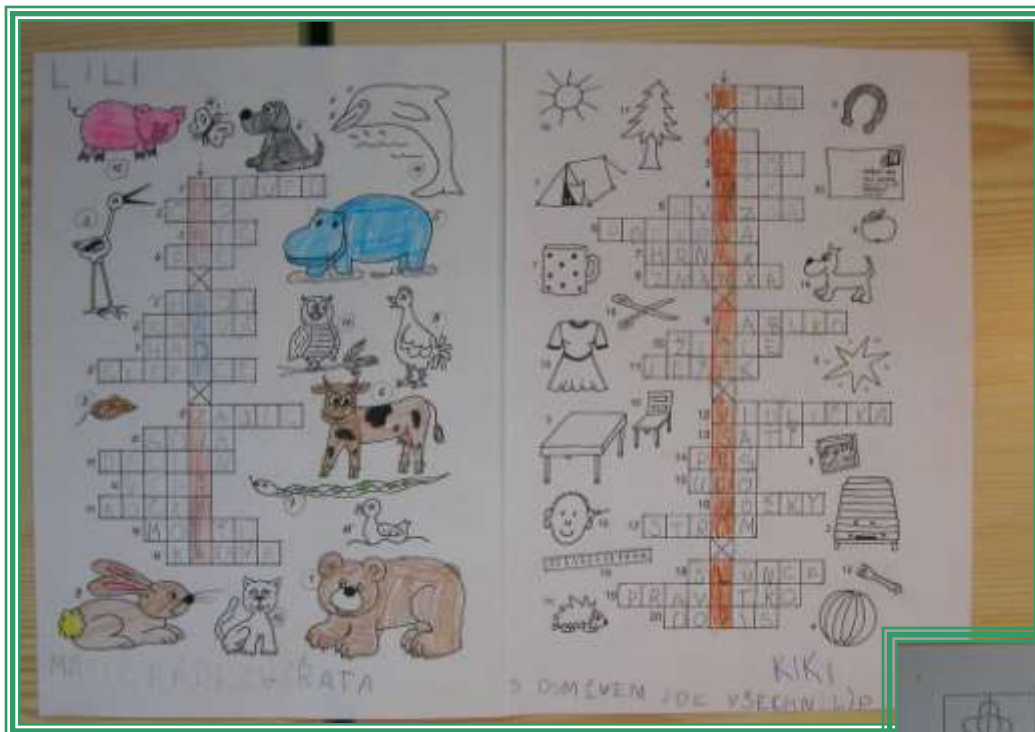






Povídáme si o tom, co kdo nebo co dělá. Vymýšlíme různé výrazy pro jednu činnost a skládáme kolem trojúhelníku – podstatného jména - kolečka – slovesa. Kontrola, event. nápověda je na druhé straně trojúhelníku.

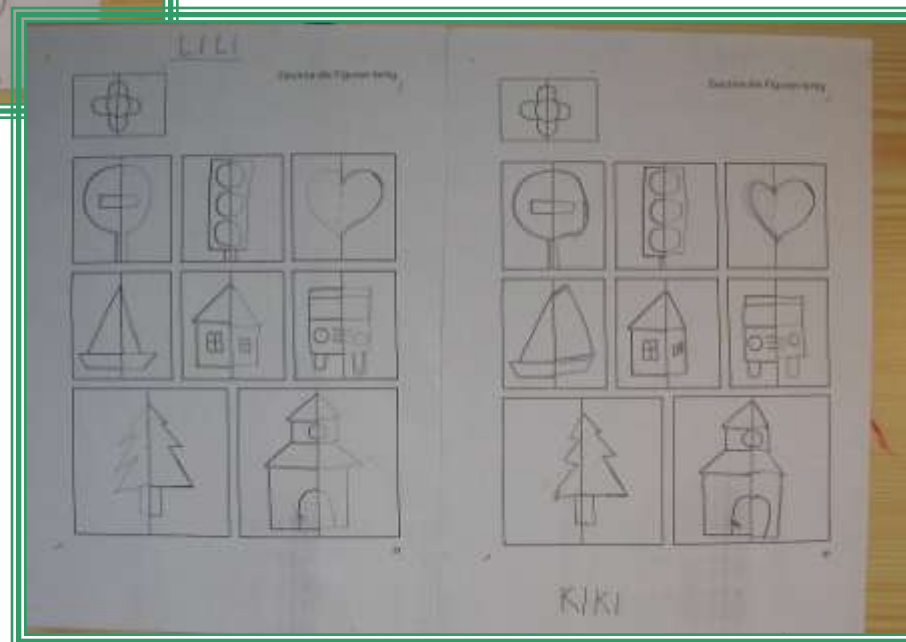




## Luštění křížovek

Velký zájem o křížovky najednou přišel a zase zmizel. Luštily ale tak intenzivně, že jsem nestačila shánět materiál.

Tahle činnost byla mnou nabídnutá, rychle zvládnutá a neoblíbená.



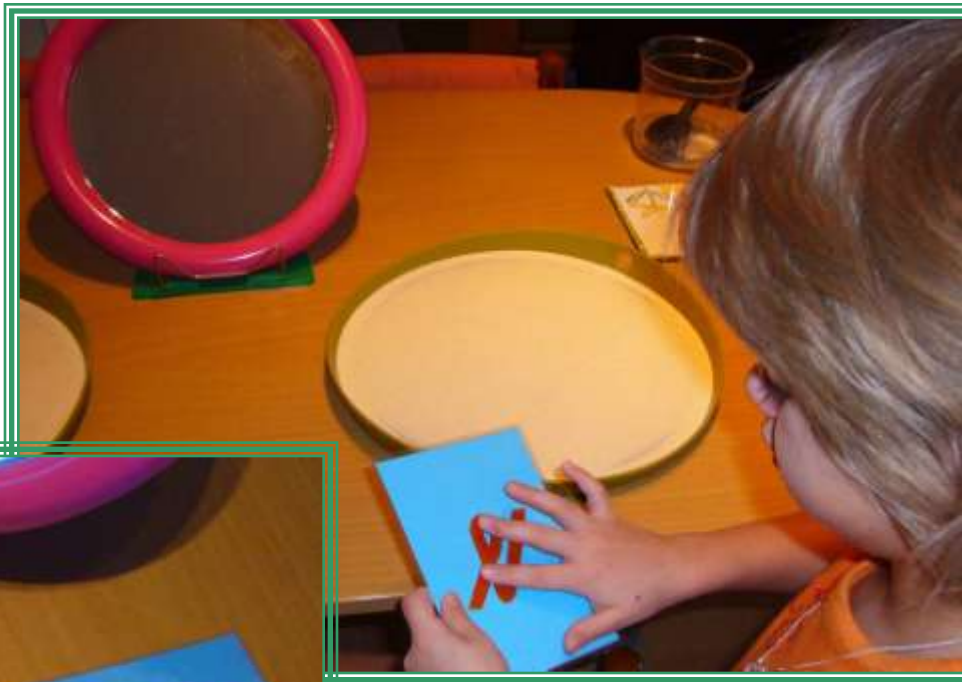




..... holky se zajímaly o barevné rozlišení karet s písmenky.....povídaly jsme si o samohláskách a souhláskách.....

Donekonečna opakovaly A E I O U Y, potom skládaly a skládaly, až vytvořily sestavu všech tvarů samohlásek. A potom už jen zkoumaly a zkoumaly.





..... holčičky vybíraly samohlásky podle toho, jak se jim líbily jejich tvary a zase zkoumaly, tentokrát pomocí pískovničky – krupicovničky.....



..... jééé to je sranda, při každé samohlásce, vypadají naše rty jinak.....ha, ha, ha



..... ale zájem o samohlásky ne  
a ne skončit.....

..... vymyslely jsme ještě hru na  
poznávání pomocí hmatu.....  
Použily jsme klidně všechny tvary  
samohlásek, protože je holčičky  
měly ohmatané důkladně.





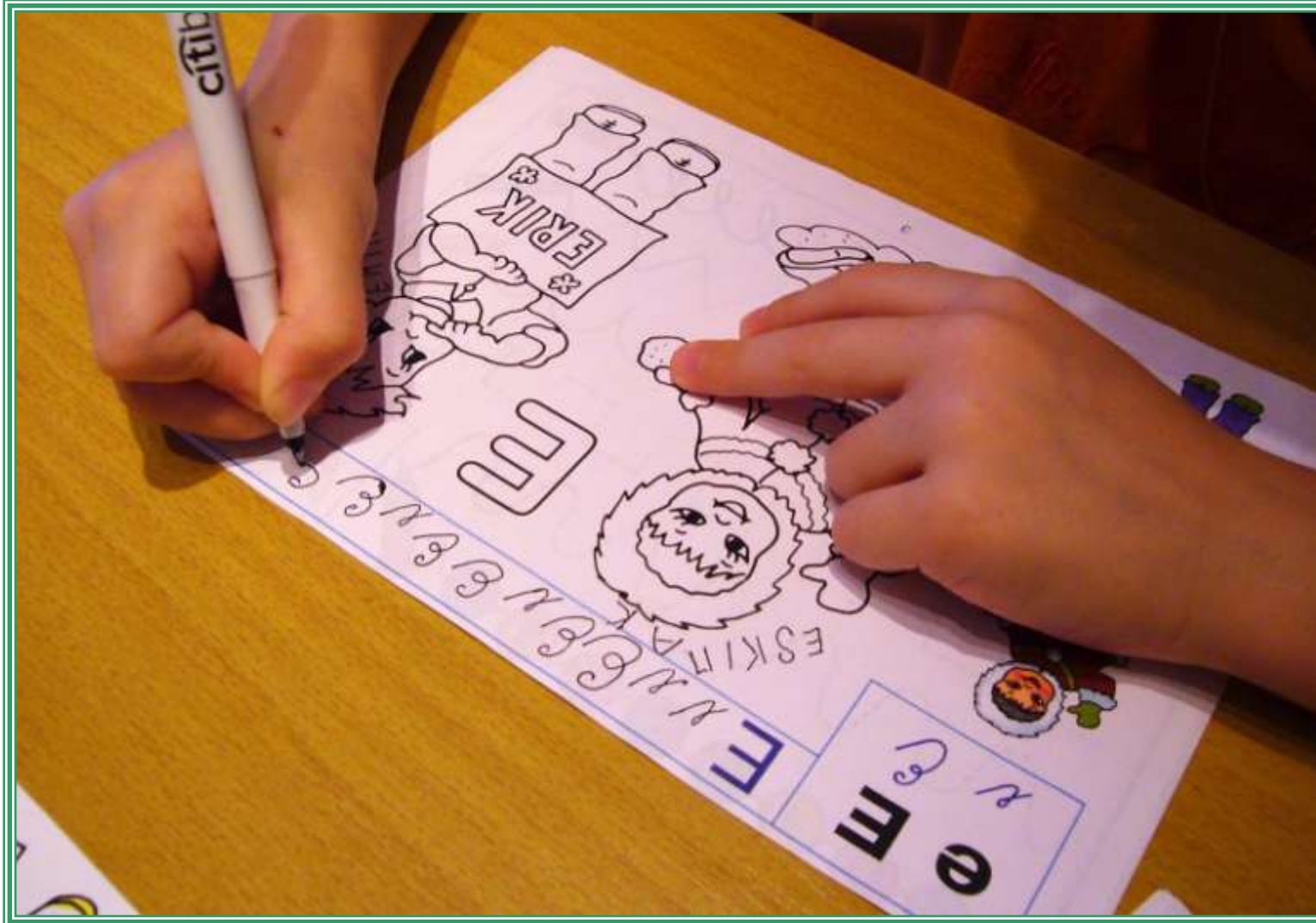
Legrace byla velká, hlavně když přišel táta z práce. Holky mu hned zavázaly oči a chtěly po něm, aby poznal, jaké písmenko mu daly do ruky. A dospělý tatínek byl v koncích. Vyzkoušel si, že zrakem podle tvaru písmena pozná, ale hmat jej zradil.

Holky se skvěle bavily, měly evidentně navrch.....



..... nadšení trvalo dlouho a  
vyrcholilo psaním písmenek  
samohlásek do „jakési  
písanky“ .....





Písmenka se dařila a holčičky měly obrovskou radost.



Obkreslujeme psací písmena. Holky v jednu chvíli toužily strašně psát psacími písmeny celá slova. Psaly podle předlohy. Nejdříve předlohy obtahovaly prstem, potom tužkou a nakonec si chtěly napsat svá vlastní slova. A to je výsledek práce jedné z holčiček.

Složitější příběhy čteme společně a vyprávíme si o obsahu, případně hrajeme nějaké scénky s texty nebo pantomimicky znázorňujeme a hádáme postavy apod.





Obrázkové příběhy máme na jednotlivých kartách zalaminované. V době, kdy chtěla Kristýnka číst, si je brávala a louskala a louskala.....ale nadšení netrvalo dlouho.





..... velmi zřídka kdy projeví zájem některá z holčiček číst souvislý text. Milují hádanky, ty občas přelouskají. Také čtou názvy pohádek, venkovní nápisy..... nikdy ale nepřečtou nesmysly, tak dlouho se snaží, až pochopí význam čteného slova.....


1. NA PŘIPRAVENOU LINKU NAPIŠ ODPOVĚD ANO NEBO NE.


JE TO VÍNO?  ANO


JE TO BUBEN?  ANO


JE TO PENÁL?  NE


JE TO PERO?  ANO

JE TO BANÁN?  NE

JE TO VANA?  ANO

JE TO NULA?  NE

JE TO KRÁVA?  NE

JE TO TOPOL?  NE

UČÍME SE ČÍST, STRANA 15 33

## ZOO

1. DĚLOU SPÍČU SLOVA SE SPRÁVNĚM OBRÁZKŮ



KOZA

RACEK

ZEBRA

KAČER

OREL

BERAN

LEV

VÝR

CAP

ZAJÍC

JELEN

KAPR

OPICE

TELE

VRÁNA

BOBR

UČÍME SE ČÍST, STRANA 16 43

OSTRHNĚ MOŽE SLOVA OZNAČUJÍCÍ ZVÍŘATA, KTERÁ LÉTAJÍ.

... nastalo období, kdy holky chtěly pracovat v sešitech – asi kolem 6 roku... koupila jsem sešity, se kterými budou pracovat ve škole... období práce s pomůckou byla ale mnohonásobně delší než práce v sešitě...

1. VYŘEŠ DOPLŇOVAČKY, ZAPIS. DO VÝŠLO V TAJENCE.

		Č	Ā	P	
P	Ā	R	E	K	
		R	A	K	
		T	A	Ā	K



		O	K	O	
		Č	Ā	P	
	K	O	Č	K	A
R	U	K	A		



1. PŘEČTI PÍSMENA NA MISKÁCH A VYMYSLI PRO PEJSKY JMÉNA, KTERÁ ZAČINAJÍ TÍMTO PÍSMENEM. JEDNO JMÉNO NAPIŠ.



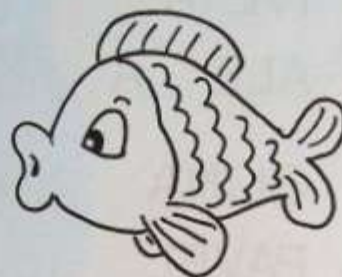
LIK      KAMEL      TOM      BOBIK      OLIK

Š A PROCVIČUJ PÍSMENO K.



IVA PIJE  
VÍTEK LOVÍ  
VATA JE  
PILA JE  
BOB JE

RYBY.  
KÁVU.  
TUPÁ.  
KRÁLÍK.  
BÍLÁ.



2. DOPIŠ SPRÁVNÉ SLOVO.

IVA PIJE

ČAJ

VÍTEK LOVÍ

KAPRA

VATA JE

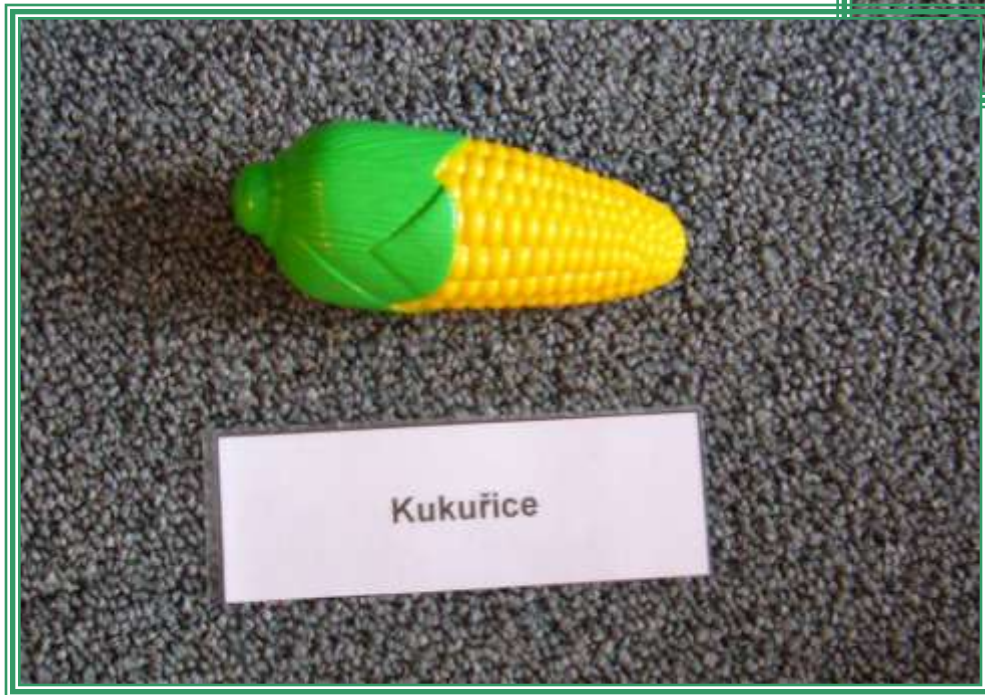
RUŽOVÁ

PILA JE

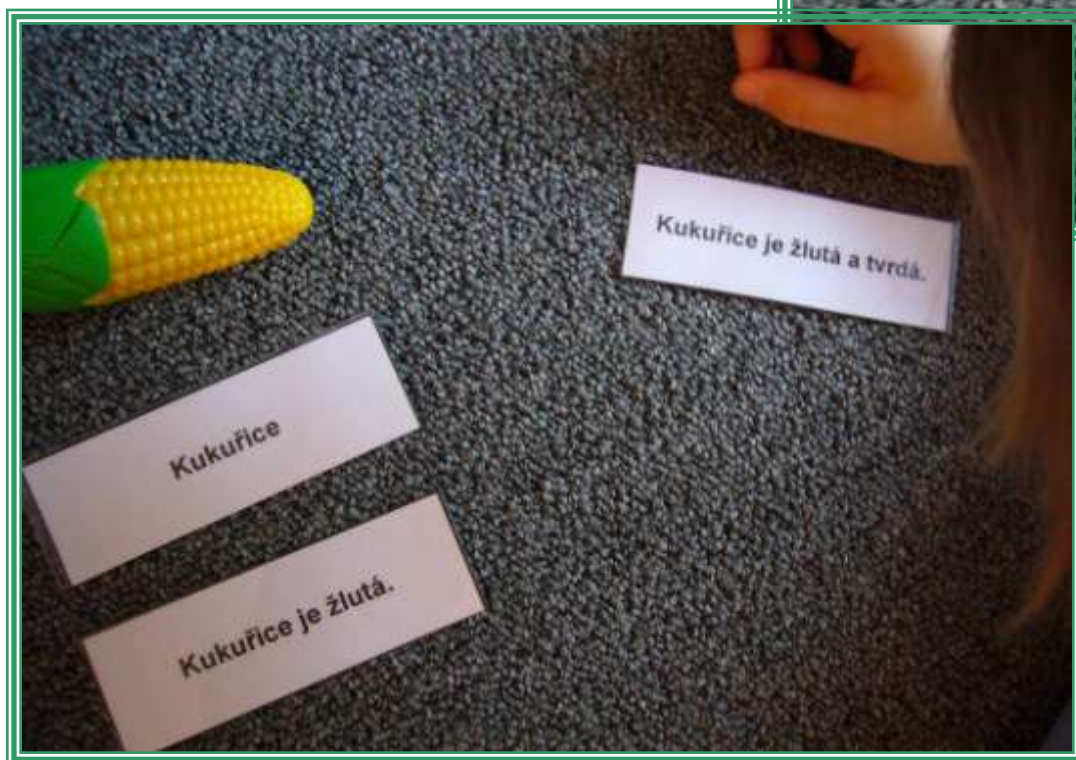
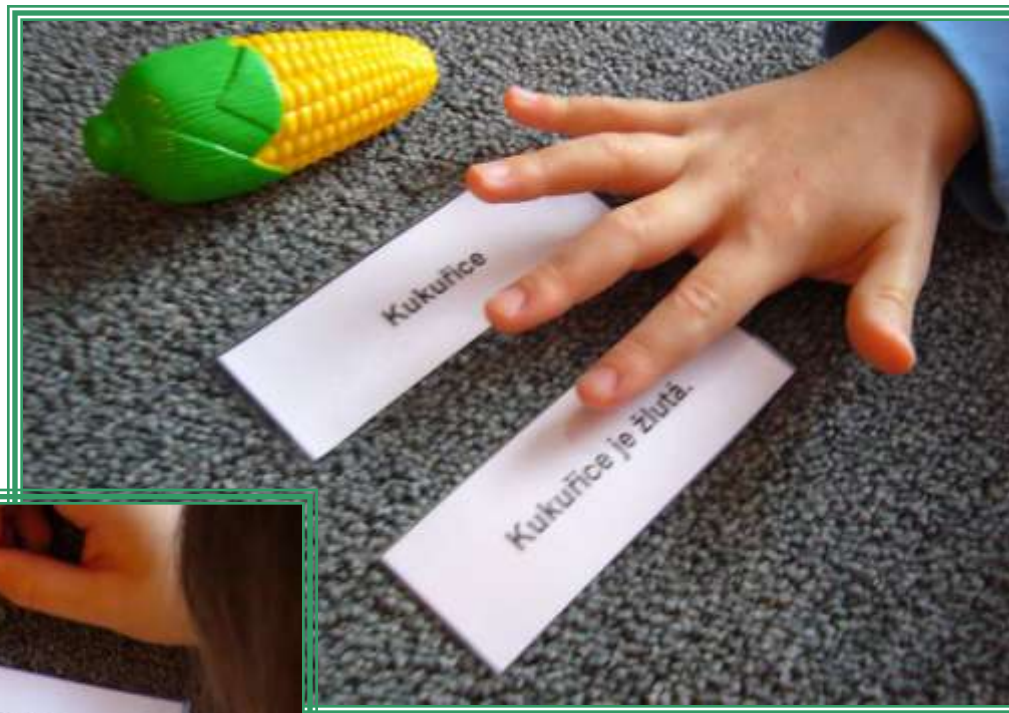
OSTRA

BOB JE

LINÝ



V projektu Ovoce a zelenina jsme zkusily číst podle metodiky, kterou přednáší pan Datke. Holky tenhle způsob práce příliš nebavil, ale co jsem pro ně připravila, to splnily.



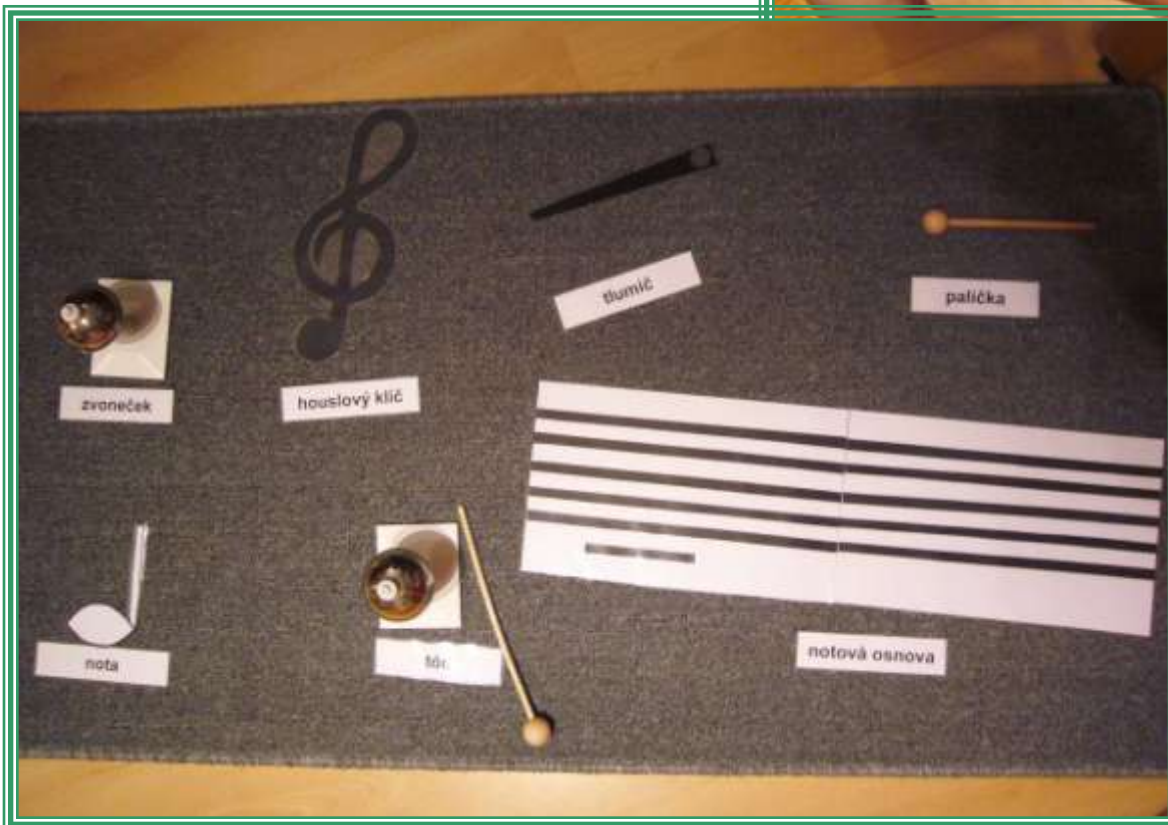
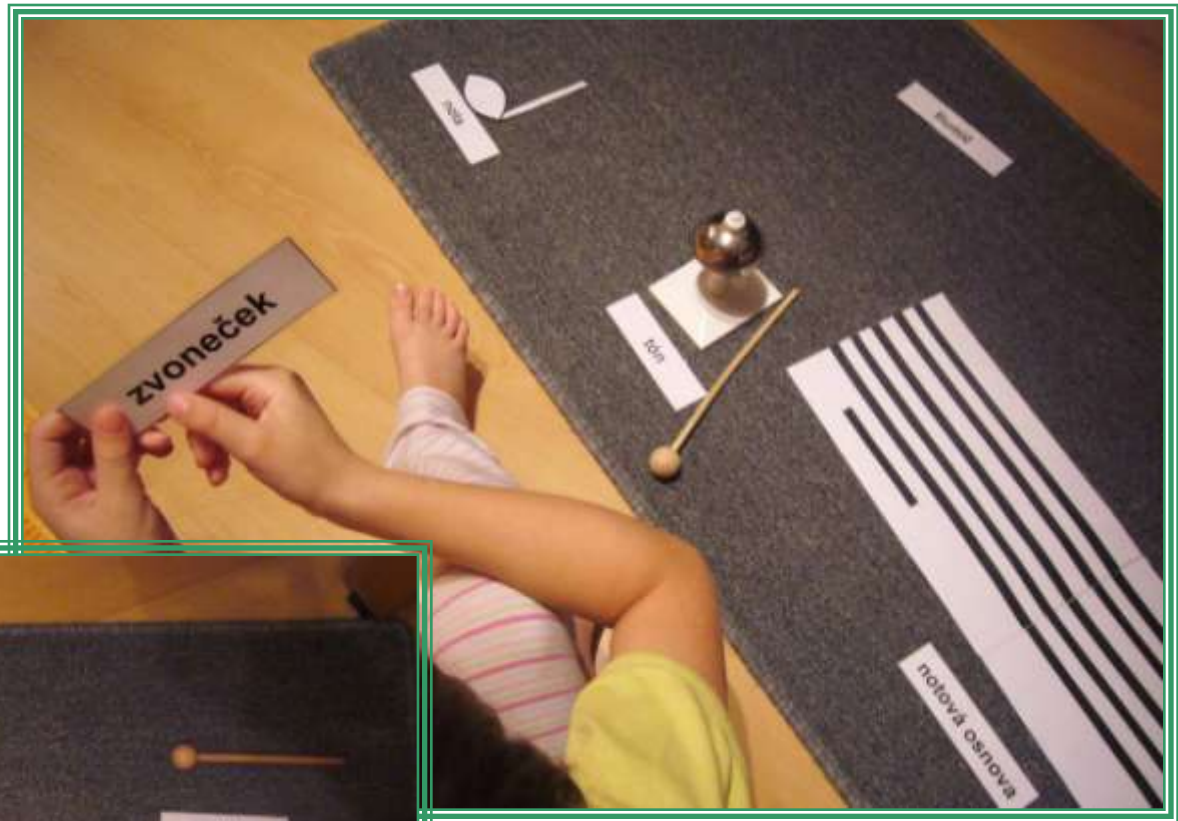
... k jednomu slovu  
přidáváme další a další, až  
dítě přečte dlouhou větu....



Lilek

Lilek je fialový.

Lilek je fialový a nic o něm  
nevím



... čteme stále, v každém projektu přiřazuje názvy, holky nechtějí číst složitější a delší texty, zdá se mi, jako by je to odrazovalo nebo byly lenivé, nepotřebovaly to...